



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

MAESTRE PIE FILIPPINE

SA1E011006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MAESTRE PIE FILIPPINE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5** del **17/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2022** con delibera n. 1/22*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 40** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 44** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 47** Attività previste in relazione al PNSD
- 51** Valutazione degli apprendimenti
- 53** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 57** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 58** Aspetti generali
- 59** Modello organizzativo
- 60** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 61** Reti e Convenzioni attivate
- 62** Piano di formazione del personale docente
- 67** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione Scolastica

OPPORTUNITA'

La popolazione studentesca della nostra scuola proviene da famiglie che hanno a cuore l'educazione cristiana, che desidera una seria educazione, pur non sentendo prioritario il problema dell'educazione cristiana e disposte non solo a rispettare l'impostazione educativa, ma a porsi in atteggiamento di sincera ed onesta ricerca, anche se non condivide i principi cristiani. Gli studenti provengono da un contesto socio-economico culturale tipico della provincia di Salerno, caratterizzato da un substrato culturale pressochè omogeneo. Non ci sono studenti che provengono da situazioni di svantaggio socio-economico e culturale.

VINCOLI:

Le istituzioni sono globalmente carenti, essenzialmente a carattere privato, sportivo e religioso e nonostante gli sforzi di alcune associazioni, non è evidente il sostegno e la collaborazione dei comuni, provincia e regione.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA':

La città di Teggiano ha origini antiche medievali ed è ben provvista di interessanti siti archeologici, è costituita dal Centro Storico e dalla zona pianeggiante suddivisa in tre frazioni. La nostra scuola è ubicata nella frazione " Prato Perillo" e si colloca in un contesto socio-culturale tipico della provincia di Salerno, caratterizzato da un substrato culturale abbastanza omogeneo. Prato Perillo, conta circa 3.000 abitanti e tutta la città di Teggiano circa 8.000 abitanti. La popolazione giovane di Prato Perillo rende possibile la formazione delle classi con tempo prolungato fino alle ore 15,45. Le istituzioni socio-culturali sono globalmente carenti, sono essenzialmente a carattere privato, sportivo, religioso. Attualmente è funzionante una Biblioteca Comunale e il Centro Parrocchiale "Pier Giorgio Frassati"



che favoriscono l'aggregazione dei pre-adolescenti, adolescenti e giovani e la fruizione di momenti di vita religiosa, artistica e culturale. Non mancano le risorse storico-archeologiche nel centro storico a disposizione degli studenti che vogliono conoscere le tradizioni e la storia del paese.

VINCOLI :

Nonostante gli sforzi di alcune associazioni, non è evidente il sostegno e la collaborazione dei comuni, provincia e regione. Inoltre il territorio non fornisce nessun servizio alle nostre famiglie per raggiungere il nostro plesso scolastico, le spese di trasporto sono tutte a carico delle famiglie

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Struttura conforme alle norme con spazi comodi ed ampi facilmente fruibili dagli insegnanti e dagli alunni, del tutto rispondenti alle esigenze didattiche ed organizzative della scuola. Posizione facilmente raggiungibile. Strumenti adeguati.

VINCOLI

Per poter mantenere la scuola l'Istituto gestore prende in carico ogni spesa , in quanto i contributi erogati dallo stato non coprono le spese che vengono affrontate. La scuola non ha le possibilità di fornire nessun servizio di trasporto agli studenti, per cui le famiglie provvedono in autonomia. La scuola spesso viene incontro alle famiglie con situazioni di svantaggio economico modificando la quota -retta annuale.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'



La scuola dispone di una comunità educante, in perfetta sintonia e responsabilità dei compiti e delle finalità della medesima. Il personale scolastico è assunto con contratto AGIDAE conforme alle norme del CCNL scuola, per la maggioranza a tempo indeterminato. I docenti sono tutti in possesso di titoli idonei all'insegnamento anche con certificazioni professionalizzanti quali: linguistiche, informatiche e sull'inclusione. L'insegnante di sostegno accompagna nel percorso di apprendimento e formativo per 12 ore l'alunno con disabilità, interagendo e programmando con gli altri docenti della classe. Le competenze dei docenti offrono continue opportunità di crescita alla nostra scuola.

VINCOLI

La scuola riesce ad assicurare la formazione e l'aggiornamento dei docenti spesso a proprie spese facendoli partecipare a corsi di perfezionamento, a volte anche on line



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

MAESTRE PIE FILIPPINE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SA1E011006
Indirizzo	VIA SACRO CUORE 10 LOC. PRATO PERILLO TEGGIANO TEGGIANO 84039 TEGGIANO
Telefono	097573488
Email	maestrepiefilippini@tiscali.it
Pec	mpfteggiano@pec.it
Sito WEB	www.maestrepiefilippiniteggiano.com
Numero Classi	5
Totale Alunni	66

Plessi

PONTIFICIO ISTITUTO "MAESTRE PIE FILIPPINI" (ENTE REL. SCUOLA DELL'INFANZIA) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SA1A104002
Indirizzo	VIALE SACRO CUORE 8 TEGGIANO PRATO PERILLO DI TEGGIANO 84039 TEGGIANO



Approfondimento

L'Istituto Scolastico Cattolico Paritario "Maestre Pie Filippini" è gestito dalle Maestre Pie Filippini.

Fedeli al Carisma dei Fondatori Santa Lucia Filippini e il Cardinale Marcantonio Barbarigo, hanno sempre considerato la Scuola come attività educativa e formativa di primaria importanza, come formazione umana, sociale, culturale e religiosa della gioventù.

La Scuola "Maestre Pie Filippini" eretta in Prato Perillo, dopo la Scuola di Teggiano città, è affidata alle Maestre Pie Filippini fin dal 1941 per desiderio del Vescovo Caldarola e di Mons. Sebastiano Quagliariello che desideravano sconfiggere l'ignoranza culturale della zona più depressa della città. Avendo fatto una statistica sull'analfabetismo della popolazione, il risultato fu del 75% di analfabeti; solo poche unità avevano raggiunto la IV e la V elementare.

Il Vescovo Mons. Caldarola si rivolse alla Madre Generale per avere nel suo territorio parrocchiale abili Maestre ed educatrici di fede, come già stavano lavorando nel centro storico. .

La risposta non si fece attendere e iniziò l'attività di risanamento culturale come scuola, asilo e assistenza religiosa alle famiglie. Quando poi le aule furono incapaci di contenere la tanta affluenza (574 alunni), nel 1946 si procedette alla costruzione del nuovo, attuale Istituto, oggi ristrutturato e diventato confortevole e accogliente.

Attente alle necessità della popolazione scolastica e all'evoluzione socio-culturale del Paese, hanno saputo ricercare sempre mezzi e metodologie educative e didattiche in collaborazione anche con il personale laico che condivide lo stesso Carisma dei Fondatori.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Biblioteche	Classica
Informatizzata		1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	22
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2

Approfondimento

Attualmente l'Istituto con sede in Prato Perillo di Teggiano dispone di:

- cinque aule per la Scuola Primaria



- .. due aule per la Scuola dell'Infanzia
- .. Sala giochi attrezzata
- .. un laboratorio di informatica;
- .. un laboratorio scientifico,
- .. due sale insegnanti
- .. sala multimediale;
- .. palestra interna ed esterna;
- .. una segreteria con archivio scolastico e biblioteca
- .. servizi corrispondenti alle esigenze igienico-sanitarie previste dalla Legge, con bagni per disabili;
- .. ascensore con portata n° 8 persone;
- .. un ampio spazio all'aperto, attrezzato di rete per pallavolo e canestri, scivolo, dondolo per ginnastica, giochi organizzati e attività di socializzazione;
- .. due sale mensa per scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria;
- .. cucina a norma.

E' in possesso delle seguenti apparecchiature:

- .. due LIM, 22 personal computers, stampanti, collegamento ad internet tramite cavo e wi-fi
- .. televisore con videoregistratore e lettore DVD; lavagna luminosa, proiettori e videoproiettori, schermo per proiezione con montaggio elettrico;
- .. professional stereo mixer con casse di amplificazione e impianto microfoni per attività teatrale
- .. pianoforte, tastiere elettriche e piccoli strumenti musicali
- .. materiale strutturato per la ginnastica.

La già sufficiente e adeguata caratteristica delle risorse strutturali e infrastrutturali, non ci esime da miglioramenti e arricchimento di ciò che offre l'Istituzione.



Risorse professionali

Docenti	11
Personale ATA	3

Approfondimento

La scuola dispone di un comunità educante , in perfetta sintonia e responsabilità dei compiti e delle finalità della medesima.



Aspetti generali

Il fine educativo della scuola "Maestre Pie Filippini" è illuminare l'intelligenza dell'alunno attraverso una formazione integrale, per questo nelle scelte pedagogico- didattiche l'equipe pedagogica:

- Ø *Valorizza l'esperienza del fanciullo*
- Ø *considera* la corporeità come valore
- Ø *fa emergere* le idee e i valori presenti nell'esperienza
- Ø *tiene presente* la concezione antropologica cristiana dell'uomo
- Ø *si propone* di far acquisir ai fanciulli una maturazione orientata al miglioramento di sé e della realtà che lo circonda
- Ø *considera* la diversità delle persone e delle culture come ricchezza
- Ø *valorizza* l'impegno personale e la solidarietà

*Mira al raggiungimento dei seguenti **obiettivi formativi**:*

- Ø *prendere coscienza* dei processi che conducono all'affermazione della propria persona
- Ø *sentirsi* responsabili delle scelte personale
- Ø *sviluppare* tutte le capacità spirituali, logico-espressive, sensoriali e motorie
- Ø *esprimere* creativamente i propri interessi e le proprie attitudini
- Ø *acquisire* la consapevolezza della propria e altrui dignità umano-cristiana
- Ø *trasformare* in competenze le conoscenze e le abilità relative ai vari ambiti dei saperi e delle situazioni concrete
- Ø *essere disponibili* alla collaborazione con gli altri
- Ø *passare* gradualmente, da una riflessione globale dell'esperienza personale ad una sistemazione disciplinare, sempre unitaria, dei vari saperi.

Per contribuire al raggiungimento di tali obiettivi le insegnanti intendono:

- Ø *valorizzare le risorse esistenti sul territorio per realizzare progetti ricchi e articolati affinché l'offerta formativa assuma un ampio ruolo di promozione culturale e sociale,*
- Ø *riconoscere alla **formazione** un ruolo di primaria importanza a supporto dell'azione educativo-didattica degli insegnanti e a sostegno dell'innovazione,*
- Ø *valorizzare il rapporto con le famiglie condividendone la responsabilità educativa e gli apprendimenti formali e non formali che contribuiscono alla crescita e alla formazione personale.*



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Attività didattiche per il recupero e il potenziamento delle attività logico matematiche e del pensiero computazionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e degli esiti scolastici in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Raggiungimento delle competenze evidenziate nelle prove invalsi ed innalzamento delle medie in Italiano, Matematica e Inglese.

● Competenze chiave europee

Priorità

Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia, comunicazione in lingua straniera.

Traguardo

Ricerca di dati per ricavare informazioni attraverso esperienze significative che fanno intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. comprensione di indicazioni date in lingua straniera.

● Risultati a distanza



Priorità

Miglioramento del successo scolastico degli alunni al passaggio dalla scuola primaria a quella di primo grado.

Traguardo

Stimolare gli alunni ad una educazione e formazione continua nella vita e a riuscire ad acquisire una elevata competenza nelle varie discipline.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: INNOVARE, EDUCARE E FORMARE

Applicare strategie didattiche (espositiva ed euristica) e metodologiche innovative, volte a consolidare gli obiettivi di apprendimento fissati dalle indicazioni nazionali per lo sviluppo delle competenze attraverso il curricolo (implicito ed esplicito).(Implementare strategie didattiche efficaci che stimolino gli allievi in difficoltà).

Promuovere l'azione formativa , ponendo obiettivi comuni ed adattando metodologie e tecniche in funzione delle caratteristiche individuali dei discenti. (cooperative learning ,experimental learning , learning by doing...).

Competenza metodologica quale: Il CLIL ossia una metodologia didattica che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera. La priorità del progetto CLIL è quello di migliorare le competenze linguistiche ed il traguardo di risultato è l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera.

Usare le tecnologie come strumenti di apprendimento ed applicazioni digitali come mediatori di apprendimento (TIC).Acquisire abilità trasversali nell'ottica del lifelong learning / docente / coach.

Avanguardie educative quali : flipped classroom : il materiale ed i diversi percorsi educativi proposti dal docente vengono messi a disposizione degli alunni all'interno di un " ambiente virtuale".

Progettare ambienti di apprendimento di tipo significativo.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Attività didattiche per il recupero e il potenziamento delle attività logico matematiche e del pensiero computazionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e degli esiti scolastici in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Raggiungimento delle competenze evidenziate nelle prove invalsi ed innalzamento delle medie in Italiano, Matematica e Inglese.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia, comunicazione in lingua straniera.

Traguardo

Ricerca di dati per ricavare informazioni attraverso esperienze significative che fanno intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. comprensione di indicazioni date in lingua straniera.

○ **Risultati a distanza**



Priorità

Miglioramento del successo scolastico degli alunni al passaggio dalla scuola primaria a quella di primo grado.

Traguardo

Stimolare gli alunni ad una educazione e formazione continua nella vita e a riuscire ad acquisire una elevata competenza nelle varie discipline.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- laboratori: lavori di gruppo per facilitare l'interazione tra i bambini e la condivisione
- la metodologia da adottare

Potenziamento ed apprendimento delle strategie informatiche nell'era dei nativi digitali

Attività prevista nel percorso: PROGETTO INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------



Responsabile

INSEGNANTE DI LINGUA INGLESE

Risultati attesi

-Avvicinare il bambino, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana, alla conoscenza di altre culture e di altri popoli. -Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa. -Aiutare il bambino a comunicare con gli altri mediante una lingua diversa dalla propria. -Sviluppare le attività di ascolto. - Promuovere la cooperazione e il rispetto per sé stessi e gli altri. -Usare diversi canali comunicativi come linguaggio verbale, iconico, corporeo. -Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

● Percorso n° 2: CITTADINANZA RESPONSABILE "MI PRENDERO' CURA DI TE"

Il progetto "Mi prendero' cura di te" va inteso all'interno della scuola in ottica globale nel quale tutti, scuola, famiglia e territorio cooperano insieme per accompagnare i bambini durante la sua crescita.

La nostra scuola si pone, attraverso l'attuazione di questo progetto, un duplice l'obiettivo: in un'ottica inclusiva, di abbattere il limite posto di fronte a chi nella nostra società attuale è considerato l'altro creando un ambiente circolare all'interno del quale è possibile contenere tutti.

L'altro obiettivo è sensibilizzare tutti i bambini a quelle che sono le problematiche che riguardano il nostro pianeta, ad attuare tutte le strategie necessarie per la salvaguardia di esso.

Favorire la consapevolezza di com'è il mondo intorno a noi è un'occasione di arricchimento e di crescita individuale e comunitaria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Attività didattiche per il recupero e il potenziamento delle attività logico matematiche e del pensiero computazionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e degli esiti scolastici in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Raggiungimento delle competenze evidenziate nelle prove invalsi ed innalzamento delle medie in Italiano, Matematica e Inglese.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia, comunicazione in lingua straniera.

Traguardo

Ricerca di dati per ricavare informazioni attraverso esperienze significative che fanno intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. comprensione di indicazioni date in lingua straniera.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento e apprendimento delle strategie informatiche nell'era dei nativi digitali



Attività prevista nel percorso: MI PRENDERO' CURA DI TE

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	DOCENTI DI TUTTE LE CLASSI
Risultati attesi	In particolare l'azione didattica e formativa deve mirare a: - offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base; -far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per imparare a selezionare le informazioni; -promuovere negli studenti la capacità di elaborare strategie di problem solving che contribuiscano alla crescita personale. -favorire l'autonomia di pensiero degli studenti. -garantire il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio.

● **Percorso n° 3: CODING IN UNA SOCIETA' INFORMATIZZATA**

La Scuola in questi ultimi anni è chiamata ad attivare un percorso di potenziamento e di integrazione delle tecnologie nella didattica, in modo che il loro utilizzo si estenda ad un numero sempre maggiore di alunni nella convinzione che le nuove tecnologie non debbano essere un valore in sé e per sé, ma un complemento che permette di fare didattica in maniera innovativa. In una scuola il cui obiettivo principale è educare la mente, cioè insegnare a ragionare, ne consegue che l'informatica rappresenta una potente e preziosa risorsa nella progressiva conquista di capacità procedurali, tese anche all'autoapprendimento. A tal proposito in questo progetto, oltre a promuovere un'alfabetizzazione informatica di base, sarà data rilevanza al pensiero computazionale o coding in quanto strumento metodologico che consente di risolvere



problemi complessi, frazionandoli in problemi semplici. Costruire cioè un algoritmo che permette di arrivare ad una conclusione certa e ripetibile da tutti, per risolvere lo stesso problema.

Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Nella scuola primaria il gioco rappresenta un aspetto fondante dell'azione educativa. Come affermano le Indicazioni Nazionali: "Con il gioco i bambini si esprimono, raccontano, interpretano e combinano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali".

Il coding nella scuola primaria educa i ragazzi al pensiero computazionale attraverso un approccio costruttivo, partecipativo, ludico e creativo favorendo così il loro sviluppo cognitivo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Attività didattiche per il recupero e il potenziamento delle attività logico matematiche e del pensiero computazionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e degli esiti scolastici in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Raggiungimento delle competenze evidenziate nelle prove invalsi ed innalzamento delle medie in Italiano, Matematica e Inglese.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia, comunicazione in



lingua straniera.

Traguardo

Ricerca di dati per ricavare informazioni attraverso esperienze significative che fanno intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. comprensione di indicazioni date in lingua straniera.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento ed apprendimento delle competenze linguistiche ,matematiche e in materia di educazione civica attraverso le strategie informatiche nell'era dei nativi digitali

Utilizzo di sperimentazioni e di buone pratiche didattiche

Attività prevista nel percorso: CODING

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	INSEGNANTE DI INFORMATICA E TECNOLOGIA
Risultati attesi	-Sensibilizzare gli alunni alla riflessione sullo sviluppo del



pensiero computazionale, fornendo loro l'opportunità di cimentarsi con forme di espressione originali e stimolanti, e mettendoli in condizione di esprimere le proprie peculiarità e le proprie visioni. -Educare gli studenti al pensiero computazionale che rappresenta la capacità di risolvere problemi applicando la logica, individuando la strategia migliore per giungere alla soluzione. -Sviluppare il pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. -Saper usare le tecnologie multimediali per migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento/apprendimento.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

peer education (Imparare tra pari)

coding nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia

approfondimento della matematica nella scuola primaria attraverso COMPITI DI REALTA' per renderla più concreta

e fruibile nel quotidiano

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le attività che verranno proposte in itinere saranno utili ad aiutare i discendenti ad acquisire le abilità strumentali che consentono di utilizzare i servizi offerti da internet e dai software didattici, disponibili e importanti per ogni disciplina del curriculum.

“Educazione tra pari”, la peer education costituisce una proposta educativa in base alla quale alcuni membri di un gruppo vengono formati per svolgere un ruolo di educatori e tutor per il gruppo dei propri pari. La Peer Education, presenta indubbe potenzialità sia dal punto di vista formativo sia da quello didattico: è una strategia che intende promuovere un naturale passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze tra coetanei, stimolando in tutti lo sviluppo di specifiche competenze disciplinari e relazionali attraverso l'esercizio di un compito autentico di cittadinanza attiva.



La Peer Education mira a rendere i ragazzi protagonisti, soggetti attivi della propria formazione e/o educazione;

è uno strumento valido ed efficace per incrementare l'apprendimento e rafforzare le competenze cognitive e relazionali dei ragazzi;

costituisce una sorta di laboratorio sociale in cui i protagonisti possono sperimentare le proprie scelte e comportamenti autonomi;

attiva canali di comunicazione più efficaci favorendo anche nel contesto scolastico relazioni positive con il gruppo dei pari;

repara gruppi di giovani che diventano risorsa per l'implementazione dei programmi di prevenzione.

Allegato:

CITTADINANZA RESPONSABILE MI PRENDERO' CURA DI TE.pdf

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Le attività che verranno proposte in itinere saranno utili ad aiutare i discendenti ad acquisire le abilità strumentali che consentono di utilizzare la lingua inglese per affrontare e presentare i contenuti di ogni disciplina del curriculum.

Allegato:

PROGETTO INGLESE 2022-23 (1).pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il primo ciclo di attività è pensato per le classi prime-seconde e terze (6- 8 anni) e prevede almeno una di questi gruppi di lavoro:



- esperienze di coding unplugged direttamente in aula. Il compito è far muovere un alunno o l'insegnante secondo un programma semplice di spostamenti finalizzato a raggiungere una casella sul piano
- esercizi di Pixel art e rappresentazioni codice colore
- esercizi di posizionamento nello spazio di classe e su tabelloni di spazio grafico
- esercizi di ragionamento logico e giochi di problem solving ragionando come un ROBOT
- esercizi del software SCRATCH.JUNIOR.NET

esercizi del software GCOMPRIS.NET

- esercizi della piattaforma informatica CODE.ORG
- esercizi del software SCRATCH.NET
- esercizi di ragionamento logico e giochi di problem solving ragionando come un ROBOT

Il secondo ciclo di attività è pensato per le classi quarta e quinta (9 e 10 anni) e prevede almeno una di questi gruppi di lavoro:

Allegato:

PROGETTO CODING 2022-23.pdf



Aspetti generali

La Scuola Paritaria Maestre Pie Filippini in continuità con il carisma della Santa Fondatrice Santa Lucia Filippini promuove in uno sviluppo graduale:

- la formazione integrale della persona in tutti i suoi aspetti: corporei, cognitivi, affettivi, relazionali, spirituali
- la responsabilità verso sé e verso il mondo
- la gestione consapevole della libertà
- l'assunzione dell'alterità come ricchezza da condividere.

Preso atto che la nostra scuola si sta impegnando su tre ambiti:

1. il consolidamento delle competenze di base in italiano, matematica, inglese
2. l'ambiente di apprendimento, mediante il digitale, la didattica laboratoriale e interventi adeguati per l'inclusione
3. il potenziamento della padronanza d'uso della lingua inglese negli ambiti disciplinari

Tenendo conto

- degli esiti dell'autovalutazione di Istituto, indicati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), delle priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati, delle strategie di miglioramento che saranno sviluppate nel Piano di Miglioramento (di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80), parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e , limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare.
- degli esiti scolastici in tutti i livelli di scuola

Le scelte strategiche dell'Istituto tendono a:

- Promuovere il successo formativo e l'inclusione di tutti gli alunni e di tutte le alunne
- Sostenere la formazione e l'autoaggiornamento rivolti al personale docente per la diffusione



dell'innovazione metodologico-didattica e l'uso delle tecnologie digitali

- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche
- Sviluppare processi di insegnamento-apprendimento volti al coinvolgimento diretto e attivo degli alunni: non solo, pertanto, lezione frontale, ma anche apprendimento cooperativo, problem solving, lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, discussione guidata, peer education, tutoring, compiti di realtà, prove esperte, debate, didattica laboratoriale
- Potenziare il coding in tutte i livelli di scuola
- Curare l'ambiente di apprendimento inteso come: progettazione e costruzione della conoscenza; scoperta e piacere di apprendere insieme; relazione affettivamente significativa
- Prevedere progetti che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PONTIFICIO ISTITUTO "MAESTRE PIE FILIPPINI" (ENTE REL. SCUOLA DELL'INFANZIA)	SA1A104002

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

MAESTRE PIE FILIPPINE

SA1E011006

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

I traguardi rappresentano dei riferimenti per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

- Educare a formarsi continuamente nella vita.
- Apprendere, conoscere per acquisire sempre una più elevata competenza, ossia svolgimento eccellente di ogni specifica disciplina.



Insegnamenti e quadri orario

MAESTRE PIE FILIPPINE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PONTIFICIO ISTITUTO "MAESTRE PIE FILIPPINI" (ENTE REL. SCUOLA DELL'INFANZIA) SA1A104002

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MAESTRE PIE FILIPPINE SA1E011006 (ISTITUTO PRINCIPALE)

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento



QUADRO ORARIO : VEDI ALLEGATO

Allegati:

QUADRO ORARIO.pdf



Curricolo di Istituto

MAESTRE PIE FILIPPINE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

L'azione formativa delle "Maestre Pie Filippini di Teggiano" si fonda su una idea di base che è quella di un insegnamento che guarda la persona nel suo complesso fornendole gli strumenti necessari per sviluppare a pieno la sua personalità, continuare ad apprendere durante tutta la vita, esercitare il proprio diritto/ dovere di cittadinanza in modo consapevole. Potremmo definire questa idea come "insegnamento educativo", la cui missione è quella di favorire l'acquisizione "non soltanto di puro sapere, ma di una cultura che permetta di comprendere la nostra condizione umana e che ci aiuti a vivere" sereni e responsabili in un mondo sempre più complesso e multiculturale.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **MI PRENDERO' CURA DI TE**

Conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ FUTURO SOSTENIBILE AGENDA 2030

Pensare ad un futuro sostenibile, ossia alla capacità per l'essere umano di vivere entro i limiti del pianeta, garantendo simultaneamente un ambiente sano, una prosperità economica e una giustizia sociale per tutti, in modo da assicurare il benessere e la qualità di vita non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ STAR BENE INSIEME

- Ø attività ludico - manipolative
- Ø lettura - racconti
- Ø lezioni frontali
- Ø conversazioni libere e/o guidate
- Ø discussioni libere e/o guidate
- Ø circle-time
- Ø peer tutoring



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale , è un percorso educativo e formativo, finalizzato a garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Ogni scuola , grazie all'autonomia garantita dalla norma vigente, predispone un proprio curricolo , tenendo conto delle:

- Esigenze formative degli alunni
- Indicazioni Nazionali per il curricolo
- Società in cui l'istituzione opera.

All'interno del Curricolo Verticale sono definiti gli obiettivi di apprendimento che individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili per raggiungere le competenze stabilite dalle Indicazioni in tre momenti fondamentali: al termine della Scuola dell'Infanzia, al termine della Scuola Primaria e al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado. Il curricolo diventa dunque lo sfondo del lavoro d'aula, impegnando la scuola a



costruire percorsi di apprendimento e a valutare in relazione ai traguardi dichiarati. Il Curricolo Verticale garantisce lo sviluppo di competenze attraverso una serie di ambienti di apprendimento differenziati e progressivamente arricchiti. In tal modo, gli apprendimenti vengono riportati entro un unico percorso strutturante che rispetti criteri di gradualità, consequenzialità, approfondimento ed estensione.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'azione formativa, non può limitarsi ad una prospettiva limitatamente disciplinare; i contenuti, proprio per abituare gli alunni a risolvere situazioni problematiche complesse e inedite, devono essere caratterizzati da maggiore trasversalità ed essere soggetti ad un'azione di cambiamento continuo da parte dei discenti, facendo ricorso anche a modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale, capaci di trasformare la classe in una piccola comunità di apprendimento, integrando la didattica dei contenuti e dei saperi, con modalità interattive e costruttive di apprendimento:

DISCIPLINE TRASVERSALI.

La scuola, deve fondare il proprio insegnamento su esperienze significative che mettono in gioco contenuti e procedure che consentano di "imparare facendo", ed i docenti devono rendere l'alunno protagonista del processo di acquisizione delle competenze. Una padronanza delle competenze di base richiede la riscoperta di discipline e del loro valore formativo, attraverso scelte orientate al potenziamento della motivazione e dell'interesse degli alunni. Investire sul potenziale conoscitivo vuol dire fornire agli studenti le occasioni, i contesti, gli strumenti e le strategie per "IMPARARE AD IMPARARE" una delle competenze, forse la più importante. Dunque si richiede agli insegnanti un nuovo modo di architettare il proprio lavoro non più in un sistema rigidamente settoriale ma in un sistema reticolare o meglio **T R A S V E R S A L E**.

Ciò non vuol dire aggiungere semplicemente nuovi traguardi, ma costruire le condizioni generali per un apprendimento efficace.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione



(2012) danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione: "Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. A tal fine i docenti dell'Istituto hanno progettato e definito un curricolo di Competenze di Cittadinanza capace di accompagnare l'alunno dalla scuola dell'Infanzia sino al termine della scuola primaria realizzando un processo unitario, continuo, graduale, verticale ed orizzontale, trasversale e non ridondante, delle tappe e degli obiettivi di apprendimento da raggiungere negli anni, nel rispetto delle competenze da acquisire e dei traguardi da raggiungere. La finalità generale della Scuola è lo sviluppo integrale e armonico della persona, da realizzare all'interno dei principi della Costituzione e della tradizione culturale europea. Essa trova i fondamenti normativi negli articoli della Costituzione e nel Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea con le raccomandazioni dell'8 dicembre 2006 : - Comunicazione nella madrelingua; - Comunicazione nelle lingue straniere; - Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologiche; -Competenza digitale; - - Imparare ed imparare; - Competenze sociali e civiche; - Spirito di iniziativa ed imprenditorialità , - Consapevolezza ed espressione culturale;

Utilizzo della quota di autonomia

Piano di utilizzazione e gestione dei docenti dell'organico dell'autonomia nell'ambito delle risorse per il potenziamento: I Docenti prestano il loro orario di servizio per n. 24 ore settimanali, distribuite su 6 giorni. Si potranno prevedere all'occorrenza ulteriori modalità di gestione e una maggiore estensione delle attività in modo flessibile in modo coerente con le esigenze funzionali dell'Istituto.

I Docenti saranno principalmente partecipi come :

- Supporto organizzativo/gestionale alla Dirigenza per attività funzionali ai progetti e alle iniziative dell'Istituto
- Supporto alla redazione/gestione di eventuali progetti proposti dal MIUR e/o da altre Istituzioni Pubbliche, anche in forma di rete di scuole.



- Supporto alla realizzazione di iniziative di formazione rivolte agli studenti e al personale della scuola
- Collaborazione in classe con i docenti curricolari per la progettazione e la realizzazione di Unità di apprendimento multidisciplinari ed interdisciplinari, anche attraverso l'organizzazione per gruppi di allievi differenziati per metodi e processi di apprendimento e alle attività connesse con forme di didattica laboratoriale e/o innovativa;
- Supporto e collaborazione ai processi di innovazione e di formazione del personale connessi con il PNSD
- Contributo e collaborazione con i rispettivi docenti per lo sviluppo di metodologie didattiche per competenze e nella proposta ed utilizzazione in classe di forme di didattica innovativa e laboratoriale.
- Organizzazione e supporto alle classi seconde e quinte per le Prove Invalsi.

Approfondimento

Il curricolo d'istituto è espressione della libertà di insegnamento e della autonomia scolastica e al tempo stesso esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● EDUCARE ED APPRENDERE PER FORMARE

- Valorizza l'esperienza del fanciullo. - Considera la corporeità come valore. - Fa emergere le idee e i valori presenti nell'esperienza. Tiene presente la concezione antropologica cristiana dell'uomo. Si propone di far acquisire ai fanciulli una maturazione orientata al miglioramento di sé e della realtà che lo circonda. Considera la diversità delle persone e delle culture come ricchezza. Valorizza l'impegno personale e la solidarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Attività didattiche per il recupero e il potenziamento delle attività logico matematiche e del pensiero computazionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e degli esiti scolastici in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Raggiungimento delle competenze evidenziate nelle prove invalsi ed innalzamento delle medie in Italiano, Matematica e Inglese.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia, comunicazione in lingua straniera.

Traguardo

Ricerca di dati per ricavare informazioni attraverso esperienze significative che fanno intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.



comprensione di indicazioni date in lingua straniera.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento del successo scolastico degli alunni al passaggio dalla scuola primaria a quella di primo grado.

Traguardo

Stimolare gli alunni ad una educazione e formazione continua nella vita e a riuscire ad acquisire una elevata competenza nelle varie discipline.

Risultati attesi

□ - Prendere coscienza dei processi che conducono all'affermazione della propria persona. □ - Sentirsi responsabili delle scelte personale. □ - Sviluppare tutte le capacità spirituali, logico-espressive, sensoriali e motorie. □ esprimere creativamente i propri interessi e le proprie attitudini □ acquisire la consapevolezza della propria e altrui dignità umano-cristiana □ trasformare in competenze le conoscenze e le abilità relative ai vari ambiti dei saperi e delle situazioni concrete □ essere disponibili alla collaborazione con gli altri □ passare gradualmente, da una riflessione globale dell'esperienza personale ad una sistemazione disciplinare, sempre unitaria, dei vari saperi. Per contribuire al raggiungimento di tali obiettivi le insegnanti intendono: □ valorizzare le risorse esistenti sul territorio per realizzare progetti ricchi e articolati affinché l'offerta formativa assuma un ampio ruolo di promozione culturale e sociale, □ riconoscere alla formazione un ruolo di primaria importanza a supporto dell'azione educativo-didattica degli insegnanti e a sostegno dell'innovazione, □ valorizzare il rapporto con le famiglie condividendone la responsabilità educativa e gli apprendimenti formali e non formali che contribuiscono alla crescita e alla formazione personale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Proiezioni

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

- La scuola si propone di attivare il Progetto "Sport di classe" promosso dal MIUR.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● MI PRENDERO' CURA DI TE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità

· Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi ambientali



· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Ø Osservare l'ambiente locale e globale per rilevare caratteristiche ed elementi di vulnerabilità;

Ø favorire la crescita di una mentalità ecologica e sostenibile;

Ø prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente e delle sue risorse è il futuro dell'uomo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- A carico della scuola e delle famiglie



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: **COMUNITA' DIGITALE SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del MIUR che mira ad attivare un percorso di innovazione e digitalizzazione della scuola, che porti ad introdurre nuovi ambienti e dotazioni tecnologiche intese come opportunità e attività quotidiana e a sperimentare nuove prassi per una didattica innovativa più stimolante e più vicina agli stili di vita degli alunni e delle loro famiglie nell'attuale società digitale.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: **PENSARE COSTRUIRE FARE**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo la partecipazione della comunità scolastica alle attività formative.

Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione degli studenti, facilitare il loro passaggio da «fruitori passivi» in utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche, se possibile, in produttori, creatori, progettisti.

Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. Uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole, laboratori di coding...), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche con l'assistenza tecnica di altre figure.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ECCELLENZE
INFORMATICHE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

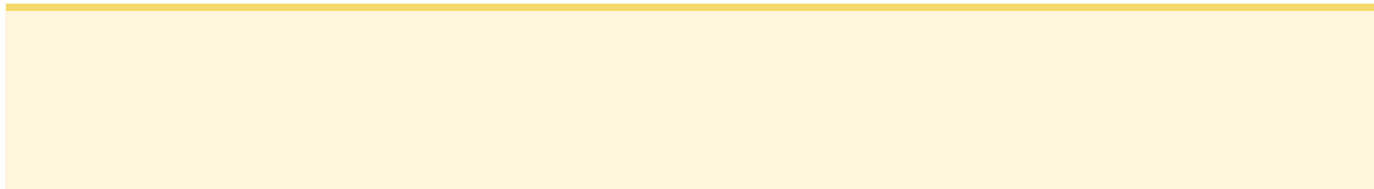
Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I docenti, i discenti e le famiglie dovranno essere messi nelle giuste condizioni per praticare percorsi didattici innovativi basati su contenuti o strumenti che siano «più familiari» per stimolarli all'eccellenza.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

MAESTRE PIE FILIPPINE - SA1E011006

Criteri di valutazione comuni

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. E' parte integrante della programmazione, non solo come momento di verifica degli apprendimenti, ma come spunto per migliorare il progetto educativo - formativo. Il momento della valutazione costituisce motivo di riflessione e di ricerca delle migliori strategie per promuovere in tutti gli alunni un apprendimento che valorizzi le loro potenzialità. La valutazione permette un adeguamento della programmazione educativa e didattica che consente di

- predisporre possibilità di aiuto nei confronti dell'alunno per favorire il superamento delle difficoltà in itinere;
- predisporre prove di verifica degli apprendimenti : in ingresso , in itinere e finali.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

- Partecipazione attiva, motivazione, capacità di attenzione e comprensione dei bambini nei diversi momenti dell'attività proposta.
- Verifica degli apprendimenti (osservazione sistematica, conversazione).

Criteri di valutazione del comportamento

OBIETTIVO DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Favorire nell'allievo «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei



propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare».

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Scrutini finali secondo un calendario fissato dal dirigente scolastico

Compilazione del documento di valutazione: voti finali, giudizio sintetico relativo al comportamento, profilo descrittivo di processi formativi in termini di sviluppo culturale, personale e sociale e del livello di sviluppo degli apprendimenti.

La seduta di scrutinio viene sottoscritta con apposito verbale.

Il team docenti delibera l'ammissione alla classe successiva degli alunni che hanno sviluppato con livelli diversificati le competenze essenziali nelle situazioni:

- a. valutazione positiva in tutte le discipline
- b. presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione
- c. valutazione finale 6/10 in una o più discipline.

In caso di ammissione con valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline, le famiglie vengono convocate per condividere specifiche strategie e azioni volte al miglioramento del livello di apprendimento.

in casi eccezionali la non ammissione deve essere comprovata da specifica motivazione con decisione deliberata all'unanimità:

- a. presentare al DS una relazione contenente motivazione di non ammissione
- b. prima dello scrutinio incontro con le famiglie
- c. relazione finale contenente le motivazioni della non ammissione



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola italiana sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell' integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile .

Punti di debolezza

-Mancanza di risorse da parte di Enti pubblici comunali e regionali

Recupero e potenziamento

Punti di forza

- Classi aperte per recupero e potenziamento con livelli diversificati

Punti di debolezza

- Mancanza di fondi elargiti dagli enti locali -saltuaria mancanza di risposta da parte di alcune famiglie

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Personale ATA
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Partendo dalla certificazione di disabilità e dalla Diagnosi Funzionale, il P.E.I. propone un progetto educativo e didattico individualizzato/personalizzato riguardante la dimensione dell'apprendimento correlata agli aspetti riabilitativi e sociali, con riferimento alle disabilità dell'alunno stesso, alle sue conseguenti difficoltà e alle sue specifiche potenzialità e competenze. Il PEI, la cui elaborazione avviene contestualmente alla programmazione della classe, si presenta come un documento dinamico, contenente le modalità e i processi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene definito dai docenti curricolari della classe in cui è inserito l'alunno ed è compilato dal docente di sostegno. Questi si avvale della collaborazione della famiglia, dell'equipe che ha curato il PDF e, ove possibile, degli operatori dell'ASL: successivamente il PEI viene condiviso e controfirmato da tutti i docenti della classe, dal Dirigente scolastico e dalla famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione



diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. In fase di progettazione e di realizzazione, le famiglie sono coinvolte mediante: - condivisione delle scelte effettuate, - incontri per monitorare processi e per individuare azioni di miglioramento -coinvolgimento nell'elaborazione dei PdP e dei PEI

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale; prove strutturate; uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe mentali). Nella stesura dei PEI e dei PDP, ad opera dell'intero consiglio di classe, la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli ragazzi. Nella verifica e nella valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza.



Piano per la didattica digitale integrata

I docenti della Scuola Paritaria maestre Pie Filippini, a settembre 2020 si sono riunite per delineare le linee guida del Piano Per la Didattica Digitale Integrata. Vedi allegato

Allegati:

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.pdf



Aspetti generali

Periodo didattico

SCUOLA PRIMARIA-primi quadrimestre- secondo quadrimestre

Figure e funzioni

La Coordinatrice si avvale della collaborazione dei docenti e di tutto il personale scolastico

Modalità di rapporto con l'utenza

- Registro online
- Pagelle online

Reti e convenzioni attivate

- Convenzione con FIDAE regionale e nazionale



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Funzione strumentale	Il team docente, nominato dal Dirigente ha funzioni di compilare, verificare, aggiornare PNSD; Piano per l'inclusione; Ptof; Coordinatore della sicurezza e Responsabile delle attività laboratoriali.	4
----------------------	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizzazione e gestione della segreteria

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: FIDAE REGIONALE E NAZIONALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

beneficiario di aggiornamenti sulla normativa scolastica:
scadenze e appuntamenti



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: DISLESSIA AMICA

Il percorso di formazione è sviluppato in 5 moduli. Dopo ogni modulo il docente dovrà svolgere un questionario valutativo, il cui superamento garantirà l'accesso al modulo successivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	TUTTI I DOCENTI
-------------	-----------------

Titolo attività di formazione: * LE INTELLIGENZE MULTIPLE E IL LORO POTENZIALE PER FINI EDUCATIVI

Conoscenze di teorie riguardanti intelligenze distinte e separate come peculiarità di ogni essere umano.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni.
-------------	--

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: LA MATEMATICA: LE COMPETENZE IN PRIMO PIANO

Saper cogliere che il linguaggio della logica matematica è formale e consente di gestire enunciati e ragionamenti volti al coinvolgimento dei connettivi logici, delle relazioni e dei quantificatori.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PLUSDOTAZIONE: PERCORSO DIDATTICO INDIVIDUALIZZATO PER ALUNNI AD ALTO POTENZIALE

Conoscenza degli strumenti e delle competenze utili e necessarie per l'individuazione , la valorizzazione del potenziale, del talento e della plusdotazione degli alunni

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SUPERVISORE ESAME EIPASS

Lezioni, laboratori e seminari, svolti da esperti esterni con funzioni tutoriali.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SUL SOSTEGNO

Conoscenza delle difficoltà specifiche: BES, DSA. Strutturazione dei schemi pratici: UdA. Progettazioni ed innovazioni tecnologiche per il processo di inclusione

Collegamento con le priorità

Inclusione e disabilità



del PNF docenti

Destinatari

Docente di sostegno - Docente Scuola dell'Infanzia

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Percorso di formazione scelto personalmente dalle Docenti

Titolo attività di formazione: BI LEVEL C2 CERTIFICATE ESOL INTERNATIONAL

Formazione con esame composto da cinque prove: use of english, reading, writing, listening, speaking

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Percorso di formazione scelto personalmente dalla Docente

Titolo attività di formazione: BREVETTO BLSD



Percorso di formazione per il primo soccorso

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: APPROCCIO SNOEZELEN ISNA 1°LIVELLO

Percorso Multisensoriale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	DOCENTE SCUOLA DELL'INFANZIA
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Percorso di formazione scelto personalmente dalla Docente

Approfondimento

L'obiettivo del percorso formativo è quello di ampliare le conoscenze e le competenze dei docenti per rendere la scuola inclusiva per tutti gli alunni, è disponibile su piattaforma e-learning.



Piano di formazione del personale ATA

BREVETTO BLSD

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	ASSISTENTE
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Percorso di formazione scelto personalmente dalla dipendente

TUTOR DSA

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	ASSISTENTE
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Percorso di formazione scelto personalmente dalla dipendente