



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

MAESTRE PIE FILIPPINE

SA1E011006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MAESTRE PIE FILIPPINE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **n.07/24** del **25/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/11/2024** con delibera n. n. 07/24*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 42** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 47** Traguardi attesi in uscita
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Curricolo di Istituto
- 58** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 66** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 77** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 81** Attività previste in relazione al PNSD
- 85** Valutazione degli apprendimenti
- 92** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 97** Aspetti generali
- 98** Modello organizzativo
- 99** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 100** Reti e Convenzioni attivate
- 101** Piano di formazione del personale docente
- 111** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Popolazione Scolastica

### OPPORTUNITA'

La popolazione studentesca della nostra scuola proviene maggiormente da famiglie che hanno a cuore l'educazione cristiana, tuttavia non manca la presenza di famiglie che pur non condividendo in pieno i principi cristiani sono disposte non solo a rispettare l'impostazione educativa del nostro Istituto ,ma anche a porsi in atteggiamento di sincera ed onesta ricerca. Gli studenti provengono da un contesto socio-economico culturale tipico della provincia di Salerno, caratterizzato da un substrato culturale omogeneo. Non ci sono studenti che provengono da situazioni di svantaggio socio-economico e culturale.

### VINCOLI:

Le istituzioni presenti sul territorio, per la nostra scuola, sono globalmente carenti, infatti non è presente il sostegno e la collaborazione dei comuni, provincia e regione.

---

## Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA':

La città di Teggiano ha origini antiche medievali ; è costituita dal Centro Storico e dalla zona pianeggiante suddivisa in tre frazioni. La nostra scuola è ubicata nella frazione " Prato Perillo" e si colloca in un contesto socio-culturale tipico della provincia di Salerno, caratterizzato da un substrato culturale abbastanza omogeneo. Prato Perillo, conta circa 3.000 abitanti e tutta la città di Teggiano circa 8.000 .La popolazione giovane di Prato Perillo rende possibile la formazione delle classi con tempo prolungato fino alle ore 15:45. Le istituzioni socio-culturali sono globalmente carenti, sono essenzialmente a carattere privato, sportivo, religioso. Attualmente è funzionante una Biblioteca Comunale e il Centro Parrocchiale "Pier Giorgio Frassati" che favoriscono l'aggregazione dei pre-adolescenti, adolescenti e giovani e la fruizione di momenti di vita religiosa, artistica e culturale. Non



mancono le risorse storico-archeologiche nel centro storico a disposizione degli studenti che vogliono conoscere le tradizioni e la storia del paese.

VINCOLI :

Nonostante gli sforzi di alcune associazioni, non è evidente il sostegno e la collaborazione dei comuni, provincia e regione. Inoltre il territorio non fornisce nessun servizio alle nostre famiglie per raggiungere il nostro plesso scolastico, le spese di trasporto sono tutte a carico delle famiglie

---

## Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Struttura conforme alle norme con spazi comodi ed ampi facilmente fruibili dagli insegnanti e dagli alunni, del tutto rispondenti alle esigenze didattiche ed organizzative della scuola. Posizione facilmente raggiungibile. Strumenti adeguati.

VINCOLI

Per poter mantenere la scuola, l'Ente Gestore prende in carico ogni spesa , in quanto i contributi erogati dallo stato non coprono le spese che vengono affrontate. La scuola non ha le possibilità di fornire nessun servizio di trasporto agli studenti, per cui le famiglie provvedono in autonomia. La scuola spesso viene incontro alle famiglie con situazioni di svantaggio economico modificando la quota -retta annuale.

---

## Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La scuola dispone di una comunità educante, in perfetta sintonia e responsabilità dei compiti e delle



finalità della medesima. Il personale scolastico è assunto con contratto AGIDAE conforme alle norme del CCNL scuola, per la maggioranza a tempo indeterminato. i docenti sono tutti in possesso di titoli idonei all'insegnamento anche con certificazioni professionalizzanti quali: linguistiche, informatiche e sull'inclusione. L'insegnante di sostegno accompagna nel percorso di apprendimento e formativo per 12 ore l'alunno con disabilità , interagendo e programmando con gli altri docenti della classe. Le competenze dei docenti offrono continue opportunità di crescita alla nostra scuola.

#### VINCOLI

La scuola riesce ad assicurare la formazione e l'aggiornamento dei docenti spesso a proprie spese facendoli partecipare a corsi di perfezionamento, a volte anche on line

---

---

---

---

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### MAESTRE PIE FILIPPINE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SA1E011006
Indirizzo	VIA SACRO CUORE 10 LOC. PRATO PERILLO TEGGIANO TEGGIANO 84039 TEGGIANO
Telefono	097573488
Email	maestrepiefilippini@tiscali.it
Pec	mpfteggiano@pec.it
Sito WEB	www.maestrepiefilippiniteggiano.com
Numero Classi	5
Totale Alunni	62

### Plessi

---

#### PONTIFICIO ISTITUTO "MAESTRE PIE FILIPPINI" (ENTE REL. SCUOLA DELL'INFANZIA) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SA1A104002
Indirizzo	VIALE SACRO CUORE 8 TEGGIANO PRATO PERILLO DI TEGGIANO 84039 TEGGIANO





## Approfondimento

---

L'Istituto Scolastico Cattolico Paritario "Maestre Pie Filippini" è gestito dalle Maestre Pie Filippini.

Fedeli al Carisma dei Fondatori Santa Lucia Filippini e il Cardinale Marcantonio Barbarigo, hanno sempre considerato la Scuola come attività educativa e formativa di primaria importanza, come formazione umana, sociale, culturale e religiosa della gioventù.

La Scuola "Maestre Pie Filippini" eretta in Prato Perillo, dopo la Scuola di Teggiano città, è affidata alle Maestre Pie Filippini fin dal 1941 per desiderio del Vescovo Caldarola e di Mons. Sebastiano Quagliariello che desideravano sconfiggere l'ignoranza culturale della zona più depressa della città. Avendo fatto una statistica sull'analfabetismo della popolazione, il risultato fu del 75% di analfabeti; solo poche unità avevano raggiunto la IV e la V elementare.

Il Vescovo Mons. Caldarola si rivolse alla Madre Generale per avere nel suo territorio parrocchiale abili Maestre ed educatrici di fede, come già stavano lavorando nel centro storico. .

La risposta non si fece attendere e iniziò l'attività di risanamento culturale come scuola, asilo e assistenza religiosa alle famiglie. Quando poi le aule furono incapaci di contenere la tanta affluenza (574 alunni), nel 1946 si procedette alla costruzione del nuovo, attuale Istituto, oggi ristrutturato e diventato confortevole e accogliente.

Attente alle necessità della popolazione scolastica e all'evoluzione socio-culturale del Paese, hanno saputo ricercare sempre mezzi e metodologie educative e didattiche in collaborazione anche con il personale laico che condivide lo stesso Carisma dei Fondatori.

### **Allegati:**

PROGETTO EDUCATIVO D'ISTITUTO\_compressed.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	2
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	22
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	5
	LIM PRESENTI NELLE CLASSI	4

### Approfondimento

---

Attualmente l'Istituto con sede in Prato Perillo di Teggiano dispone di:



- .. cinque aule per la Scuola Primaria
- .. due aule per la Scuola dell'Infanzia
- .. Sala giochi attrezzata
- .. un laboratorio di informatica;
- .. un laboratorio scientifico,
- .. due sale insegnanti
- .. sala multimediale;
- .. palestra interna ed esterna;
- .. una segreteria con archivio scolastico e biblioteca
- .. servizi corrispondenti alle esigenze igienico-sanitarie previste dalla Legge, con bagni per disabili;
- .. ascensore con portata n° 8 persone;
- .. un ampio spazio all'aperto, attrezzato di rete per pallavolo e canestri, scivolo, dondolo per ginnastica, giochi organizzati e attività di socializzazione;
- .. due sale mensa per scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria;
- .. cucina a norma.

E' in possesso delle seguenti apparecchiature:

- .. quattro LIM, 22 personal computers, stampanti, collegamento ad internet tramite cavo e wi-fi
- .. televisore con videoregistratore e lettore DVD; lavagna luminosa, proiettori e videoproiettori, schermo per proiezione con montaggio elettrico; smart tv
- .. professional stereo mixer con casse di amplificazione e impianto microfoni per attività teatrale
- .. pianoforte, tastiera elettrica e piccoli strumenti musicali
- .. materiale strutturato per la ginnastica.

*La già sufficiente e adeguata caratteristica delle risorse strutturali e infrastrutturali, non ci esime da miglioramenti e arricchimento di ciò che offre l'Istituzione.*



## Risorse professionali

Docenti	10
Personale ATA	3

### Approfondimento

---

La scuola dispone di un comunità educante stabile, in perfetta sintonia e responsabilità dei compiti e delle finalità della medesima.

Tutti i docenti possiedono adeguate competenze professionali: educative, disciplinari, psicopedagogiche, relazionali , metodologiche e partecipano a corsi di aggiornamento per la formazione e il servizio.

Le assistenti all'infanzia assicurano il loro servizio di affiancamento alle insegnanti con professionalità e dedizione .

Il personale ATA(collaboratori scolastici) provvede con cura alla vigilanza e alla pulizia degli ambienti

### Allegati:

ORGANIGAMMA PERSONALE SCOLASTICO.pdf



## Aspetti generali

Il fine educativo della scuola "Maestre Pie Filippini" è illuminare l'intelligenza dell'alunno attraverso una formazione integrale, per questo nelle scelte pedagogico- didattiche l'equipe pedagogica:

- Ø Valorizza l'esperienza del fanciullo
- Ø considera la corporeità come valore
- Ø fa emergere le idee e i valori presenti nell'esperienza
- Ø tiene presente la concezione antropologica cristiana dell'uomo
- Ø si propone di far acquisir ai fanciulli una maturazione orientata al miglioramento di sé e della realtà che lo circonda
- Ø considera la diversità delle persone e delle culture come ricchezza
- Ø valorizza l'impegno personale e la solidarietà

*Mira al raggiungimento dei seguenti **obiettivi formativi**:*

- Ø prendere coscienza dei processi che conducono all'affermazione della propria persona
- Ø sentirsi responsabili delle scelte personali
- Ø sviluppare tutte le capacità spirituali, logico-espressive, sensoriali e motorie
- Ø esprimere creativamente i propri interessi e le proprie attitudini
- Ø acquisire la consapevolezza della propria e altrui dignità umano-cristiana
- Ø trasformare in competenze le conoscenze e le abilità relative ai vari ambiti dei saperi e delle situazioni concrete
- Ø essere disponibili alla collaborazione con gli altri
- Ø passare gradualmente, da una riflessione globale dell'esperienza personale ad una sistemazione disciplinare, sempre unitaria, dei vari saperi.

*Per contribuire al raggiungimento di tali obiettivi le insegnanti intendono:*

- Ø valorizzare le risorse esistenti sul territorio per realizzare progetti ricchi e articolati affinché l'offerta formativa assuma un ampio ruolo di promozione culturale e sociale,
- Ø riconoscere alla **formazione** un ruolo di primaria importanza a supporto dell'azione educativo-didattica degli insegnanti e a sostegno dell'innovazione,
- Ø valorizzare il rapporto con le famiglie condividendone la responsabilità educativa e gli apprendimenti formali e non formali che contribuiscono alla crescita e alla formazione personale.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Attività didattiche per il recupero e il potenziamento delle attività logico matematiche e del pensiero computazionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e degli esiti scolastici in Italiano, Matematica e Inglese.

#### Traguardo

Raggiungimento delle competenze evidenziate nelle prove invalsi ed innalzamento delle medie in Italiano, Matematica e Inglese.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia, comunicazione in lingua straniera.

#### Traguardo

Ricerca di dati per ricavare informazioni attraverso esperienze significative che fanno intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. comprensione di indicazioni date in lingua straniera.



## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Miglioramento del successo scolastico degli alunni al passaggio dalla scuola primaria a quella di primo grado.

### Traguardo

Stimolare gli alunni ad una educazione e formazione continua nella vita e a riuscire ad acquisire una elevata competenza nelle varie discipline.





# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- sviluppo e potenziamento del pensiero computazionale e della didattica Stem



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: INNOVARE, EDUCARE E FORMARE NELLA SOCIETA' DEL MULTILINGUISMO**

---

Applicare strategie didattiche ( espositiva ed euristica) e metodologiche innovative, volte a consolidare gli obiettivi di apprendimento fissati dalle indicazioni nazionali per lo sviluppo delle competenze attraverso il curricolo ( implicito ed esplicito).(Implementare strategie didattiche efficaci che stimolino gli allievi in difficoltà).

Promuovere l'azione formativa , ponendo obiettivi comuni ed adattando metodologie e tecniche in funzione delle caratteristiche individuali dei discenti. (cooperative learning ,experimental learning , learning by doing...).

Competenza metodologica quale: Il CLIL ossia una metodologia didattica che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera. La priorità del progetto CLIL è quello di migliorare le competenze linguistiche ed il traguardo di risultato è l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera.

Usare le tecnologie come strumenti di apprendimento ed applicazioni digitali come mediatori di apprendimento (TIC).Acquisire abilità trasversali nell'ottica del lifelong learning / docente / coach.

Avanguardie educative quali : flipped classroom : il materiale ed i diversi percorsi educativi proposti dal docente vengono messi a disposizione degli alunni all'interno di un " ambiente virtuale".

Progettare ambienti di apprendimento di tipo significativo.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Attività didattiche per il recupero e il potenziamento delle attività logico matematiche e del pensiero computazionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e degli esiti scolastici in Italiano, Matematica e Inglese.

### **Traguardo**

Raggiungimento delle competenze evidenziate nelle prove invalsi ed innalzamento delle medie in Italiano, Matematica e Inglese.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia, comunicazione in lingua straniera.

### **Traguardo**

Ricerca di dati per ricavare informazioni attraverso esperienze significative che fanno intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. comprensione di indicazioni date in lingua straniera.

---

## ○ **Risultati a distanza**



## Priorità

Miglioramento del successo scolastico degli alunni al passaggio dalla scuola primaria a quella di primo grado.

## Traguardo

Stimolare gli alunni ad una educazione e formazione continua nella vita e a riuscire ad acquisire una elevata competenza nelle varie discipline.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Laboratori: lavori di gruppo per facilitare l'interazione tra i bambini e la condivisione

.

---

Potenziamento ed apprendimento delle strategie informatiche nell'era dei nativi digitali

---

Sviluppo di un curricolo verticale per competenze, partendo dalle competenze chiave europee.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Miglioramento della comunicazione interna e con le famiglie, utilizzando meglio le nuove tecnologie e potenziando il sito web.

---



Miglioramento dei laboratori e degli strumenti tecnologici, attraverso una manutenzione più puntuale, acquisti mirati e formazione specifica del personale

---

Miglioramento delle aule lim e dell'aula informatica con l'attivazione di software innovativi ed interattivi.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le pratiche in uso per rispondere ai bisogni differenziati e trasferirle nelle attività di routine, creando una apposita banca dati.

---

Costruire un profilo globale e dettagliato di ciascun alunno attraverso strumenti che rivolgano l'attenzione a molteplici aspetti: contesto familiare, atteggiamenti nei confronti della scuola e dello studio, materie e tematiche di interesse, autonomia.

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Miglioramento della progettazione delle iniziative di orientamento e di continuità e maggiore condivisione delle esperienze con gli alunni e famiglie.

---

Favorire l'inserimento degli alunni ed il passaggio naturale alla scuola di grado successivo.

---

Favorire un clima di accoglienza e di curiosità verso il nuovo ambiente, ponendo le basi per future relazioni positive con i compagni, con gli insegnanti ed il personale



della scuola.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Definizione più chiara e strategica dei compiti e degli incarichi del personale scolastico.

---

Definire in maniera chiara l'organigramma di istituto e i compiti previsti per le figure di sistema. Prevedere, in corso d'anno, frequenti momenti di comunicazione /condivisione, tra le figure di sistema

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Elaborazione di una scheda di raccolta dei dati relativi al personale (titoli di studio, esperienze e competenze).

---

Elaborazione di un piano di formazione annuale

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Maggior risalto e pubblicizzazione all'esterno delle attività della scuola anche attraverso il sito web.

---



Accrescere i livelli di partecipazione delle famiglie alle attività della scuola, di condivisione dei valori educativi nell'ottica della corresponsabilità nel percorso di crescita e di formazione.

---

Incentivare le collaborazioni con la comunità locale e le agenzie formative.

---

## Attività prevista nel percorso: Progetto INGLESE

---

Descrizione dell'attività

L'apprendimento di una lingua straniera è fondamentale perché avvia il bambino alla conoscenza di altre culture, di altri popoli e al loro rispetto. Lo studio di una nuova lingua contribuisce a sviluppare atteggiamenti di apertura, rispetto e tolleranza per "l'altro da sé", apportando un contributo significativo all'educazione, alla convivenza democratica per crescere come cittadini europei e del mondo. È importante sottolineare che nella Scuola Primaria lo studio di una lingua straniera va attuato nel rispetto delle specificità pedagogiche e metodologiche tipiche di questa scuola. Le attività del progetto, pertanto, mirano non a insegnare in modo sistematico una seconda lingua, ma a sensibilizzare i bambini verso un codice linguistico diverso, gettando le basi di quello che potrà essere, in seguito, un apprendimento ancora più approfondito di una lingua straniera. Con il seguente progetto si vuole avviare i bambini della scuola primaria e dell'infanzia gradualmente alla conoscenza e all'uso della lingua inglese e farli familiarizzare con la cultura e le tradizioni dei Paesi anglosassoni attraverso esperienze motivanti, che li coinvolgano affettivamente e li sollecitino ad esprimersi e a comunicare con naturalezza in





questa nuova lingua.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

INSEGNANTE D'INGLESE

Risultati attesi

- Riconoscere e riprodurre ritmi della lingua inglese.
- Percepire il ritmo e l'intonazione della lingua inglese come elementi comunicativi.
- Sapersi esprimere in lingua straniera e saper affrontare una comunicazione semplice in contesti di vita quotidiana.
- Seguire istruzioni in L2 per eseguire procedure.
- Drammatizzare dialoghi in L2 utilizzando i linguaggi gestuali e motori per comunicare stati d'animo, idee e situazioni.
- Saper ascoltare e comprendere brevi e semplici storie partendo da una lettura condivisa.



- Riconoscere e riprodurre ritmi della lingua inglese.
- Percepire il ritmo e l'intonazione della lingua inglese come elementi comunicativi.
- Sapersi esprimere in lingua straniera e saper affrontare una comunicazione semplice in contesti di vita quotidiana.
- Seguire istruzioni in L2 per eseguire procedure.
- Drammatizzare dialoghi in L2 utilizzando i linguaggi gestuali e motori per comunicare stati d'animo, idee e situazioni.
- Saper ascoltare e comprendere brevi e semplici storie partendo da una lettura condivisa.

Attività prevista nel percorso: PROGETTO CONTINUITA' "IL LEONE CHE NON SAPEVA SCRIVERE"

---

Descrizione dell'attività

Il passaggio tra diversi ordini di scuola rappresenta per il



bambino un momento delicato e significativo al tempo stesso; diventa pertanto fondamentale la condivisione di un progetto, in conformità a quanto richiede la legislazione scolastica che sottolinea il diritto di ogni bambino ad un percorso scolastico unitario dove venga riconosciuta la specificità e la pari dignità educativa di ogni livello di scuola. Il Progetto Continuità pone iniziative volte a facilitare la continuità educativa e didattica.

#### FINALITA' DEL PROGETTO

-Elaborare piani di intervento al fine di promuovere la continuità educativa e didattica

-Garantire la continuità del processo educativo fra scuola dell'infanzia e scuola primaria

-Realizzare un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare attivamente, favorendo una graduale conoscenza del "nuovo" per agevolare il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria

-Rispondere all'esigenza prioritaria di integrazione e prevenzione del disagio per favorire il successo personale e scolastico.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività      5/2025

Destinatari      Studenti

Soggetti interni/esterni      Docenti



coinvolti

ATA  
Studenti  
Genitori

Responsabile

INSEGNANTE DI SCUOLA DELL'INFANZIA E INSEGNANTI DELLA  
SCUOLA PRIMARIA

Garantire, la continuità del processo come percorso educativo e formativo tra Scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria.

Risultati attesi

Creare attività che consentano ai bambini di sperimentare la collaborazione con i compagni di classe e non.

Individuare strategie cognitive che sviluppino in un processo educativo continuo le competenze trasversali e disciplinari.

## Attività prevista nel percorso: PROGETTO MULTILINGUISMO

Descrizione dell'attività

La formazione linguistica del bambino è un processo unitario fra lingua madre e lingua straniera che investe il completo sviluppo della sua personalità.

L'apprendimento di una lingua straniera permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingua e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili per una cittadinanza attiva nel



contesto in cui vive.

Accostandosi a più lingue l'alunno impara a riconoscere che esistono diversi sistemi linguistici e culturali che gli permettono di diventare sempre più consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

INSEGNANTE DI LINGUA INGLESE

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di comprensione e di produzione orale della lingua straniera, utilizzata in contesti significativi e stimolanti, attivando tutti i canali sensoriali del bambino per sensibilizzarlo ad un confronto diretto tra la propria cultura e le altre.

## ● Percorso n° 2: CITTADINANZA RESPONSABILE (AGENDA 2030)

Il progetto "Mi prenderò cura di te" va inteso all'interno della scuola in ottica globale nel quale tutti, scuola, famiglia e territorio cooperano insieme per accompagnare i bambini durante la sua crescita.

La nostra scuola si pone, attraverso l'attuazione di questo progetto, un duplice l'obiettivo: in un'ottica inclusiva, di abbattere il limite posto di fronte a chi nella nostra società attuale è considerato l'altro creando un ambiente circolare all'interno del quale è possibile contenere tutti.



L'altro obiettivo è sensibilizzare tutti i bambini a quelle che sono le problematiche che riguardano il nostro pianeta, ad attuare tutte le strategie necessarie per la salvaguardia di esso.

Favorire la consapevolezza di com'è il mondo intorno a noi è un'occasione di arricchimento e di crescita individuale e comunitaria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Attività didattiche per il recupero e il potenziamento delle attività logico matematiche e del pensiero computazionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e degli esiti scolastici in Italiano, Matematica e Inglese.

### **Traguardo**

Raggiungimento delle competenze evidenziate nelle prove invalsi ed innalzamento delle medie in Italiano, Matematica e Inglese.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia, comunicazione in lingua straniera.

### **Traguardo**

Ricerca di dati per ricavare informazioni attraverso esperienze significative che fanno intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. comprensione di indicazioni date in lingua straniera.

---



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Miglioramento del successo scolastico degli alunni al passaggio dalla scuola primaria a quella di primo grado.

### Traguardo

Stimolare gli alunni ad una educazione e formazione continua nella vita e a riuscire ad acquisire una elevata competenza nelle varie discipline.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Laboratori: lavori di gruppo per facilitare l'interazione tra i bambini e la condivisione

.

---

Sviluppo di un curricolo verticale per competenze, partendo dalle competenze chiave europee

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Sviluppare metodologie didattiche innovative attraverso anche la promozione di tecnologie digitali per l'acquisizione delle competenze Chiave europee

---

## ○ Inclusione e differenziazione



Aiutare gli studenti a diventare cittadini attivi, informati e responsabili, che sono disposti e in grado di assumersi la responsabilità per se stessi e per le loro comunità a livello locale, regionale, nazionale e internazionale

---

Educare alla cittadinanza per comprendere il senso di comunità e di appartenenza e promuovere i valori della solidarietà e dell'inclusione, dell'impegno e del rispetto.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Creare un continuum significativo di apprendimento attraverso la progettazione di micro- percorsi mirati al superamento delle principali difficoltà rilevate dai docenti delle classi ponte.

---

Favorire un clima di accoglienza e di curiosità verso il nuovo ambiente, ponendo le basi per future relazioni positive con i compagni, con gli insegnanti ed il personale della scuola.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Definire in maniera chiara l'organigramma di istituto e i compiti previsti per le figure di sistema. Prevedere, in corso d'anno, frequenti momenti di comunicazione /condivisione, tra le figure di sistema

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**





Elaborazione di una scheda di raccolta dei dati relativi al personale (titoli di studio, esperienze e competenze).

---

Elaborazione di un piano di formazione annuale.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Accrescere i livelli di partecipazione delle famiglie alle attività della scuola, di condivisione dei valori educativi nell'ottica della corresponsabilità nel percorso di crescita e di formazione.

---

Attività prevista nel percorso: MI PRENDERO' CURA DI TE ( Rispetto dell'ambiente)

---

Descrizione dell'attività

Il progetto "Mi prendero' cura di te" va inteso all'interno della scuola in ottica globale nel quale tutti, scuola, famiglia e territorio cooperano insieme per accompagnare i bambini durante la sua crescita.

La nostra scuola si pone, attraverso l'attuazione di questo progetto, un duplice l'obiettivo: in un'ottica inclusiva, di abbattere il limite posto di fronte a chi nella nostra società attuale è considerato l'altro creando un ambiente circolare



all'interno del quale è possibile contenere tutti.

L'altro obiettivo è sensibilizzare tutti i bambini a quelle che sono le problematiche che riguardano il nostro pianeta, ad attuare tutte le strategie necessarie per la salvaguardia di esso.

Favorire la consapevolezza di com'è il mondo intorno a noi è un'occasione di arricchimento e di crescita individuale e comunitaria.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

DOCENTI DI TUTTE LE CLASSI

Risultati attesi

“MI PRENDERO' CURA DI TE” intende promuovere l'avvio di un Curricolo di educazione alla Cittadinanza globale e allo sviluppo sostenibile, con l'obiettivo primario di educare gli alunni di entrambi gli ordini di scuola a:

- una cittadinanza globale, ossia ad un processo attivo di apprendimento che renda gli studenti protagonisti della propria crescita, affinché siano in grado di impegnarsi e agire come cittadini attivi e promotori di cambiamenti;
- un futuro sostenibile, ossia alla capacità per l'essere



umano di vivere entro i limiti del pianeta, garantendo simultaneamente un ambiente sano, una prosperità economica e una giustizia sociale per tutti, in modo da assicurare il benessere e la qualità di vita non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future.

## Attività prevista nel percorso: I CARE (Rispetto dell'altro-persona)

---

Descrizione dell'attività

Il progetto triennale "Mi prenderò cura di te" per l'anno scolastico in corso (2023-24) viene integrato con il progetto annuale I-CARE... mi stai a cuore!

Il progetto è stato strutturato partendo proprio da quanto già attuato finora, in un'ottica inclusiva, nel progetto generale che lo ha generato: "Mi prenderò cura di te" che sensibilizza tutti i bambini a quelle che sono le problematiche che riguardano il nostro pianeta, attuando tutte le strategie necessarie per la salvaguardia dello stesso; nel progetto I care...mi stai a cuore l'obiettivo che la nostra scuola si propone è quello di sensibilizzare il bambino di fronte alle difficoltà che un suo coetaneo, un conoscente, le persone anziane, i bisognosi, gli ammalati etc affrontano quotidianamente. Anche in questo caso il bambino deve attuare, per quanto è nelle sue possibilità, le strategie necessarie per dare un contributo personale e in sinergia con la collettività a lui più prossima.

Tempistica prevista per la 5/2024



conclusione dell'attività

Destinatari Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

TUTTI I DOCENTI

Risultati attesi

Formare cittadini responsabili per creare e vivere relazioni umane coerenti ed autentiche.

## Attività prevista nel percorso: L'ARTE DI TUTELARE L'ARTE

Descrizione dell'attività

Il progetto triennale "Mi prenderò cura di te" viene integrato con il terzo step del progetto annuale 2024-25 "L'arte di tutelare l'Arte"

Il progetto è stato strutturato partendo proprio da quanto già attuato finora, in un'ottica inclusiva, nel progetto generale che lo ha generato: "Mi prenderò cura di te" volto a sensibilizzare tutti i bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria a quelle che sono le problematiche che riguardano il nostro pianeta.

Il nuovo progetto dal titolo "L'arte di tutelare l'Arte" si pone l'obiettivo, già dal dell'infanzia e alle classi della scuola primaria, di sensibilizzare il bambino alla conoscenza e tutela del patrimonio storico artistico, ai musei e al restauro di alcune opere del territorio di appartenenza. Il nostro progetto è in linea con i 17 obiettivi dell'agenda 2030 in particolare con il goal 11 dell'agenda: "Città e comunità sostenibili" - traguardo 4 "Potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il



patrimonio culturale e naturale del mondo. Il progetto quindi pone l'attenzione all'educazione, al rispetto e alla tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	Tutte le insegnanti.

Risultati attesi

Attraverso questo progetto i bambini possono conoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio per riscoprirli, rispettarli e valorizzarli; Avvicinandosi al restauro e alle tematiche della tutela e conservazione dei beni con consapevolezza.

## ● **Percorso n° 3: STEM AND CODING IN UNA SOCIETA' INFORMATIZZATA(SVILUPPO E POTENZIAMENTO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE)**

La Scuola in questi ultimi anni è chiamata ad attivare un percorso di potenziamento e di integrazione delle tecnologie nella didattica, in modo che il loro utilizzo si estenda ad un numero sempre maggiore di alunni nella convinzione che le nuove tecnologie non debbano essere un valore in sé e per sé, ma un complemento che permette di fare didattica in maniera innovativa.



In una scuola il cui obiettivo principale è educare la mente, cioè insegnare a ragionare, ne consegue che l'informatica rappresenta una potente e preziosa risorsa nella progressiva conquista di capacità procedurali, tese anche all'autoapprendimento. A tal proposito in questo progetto, oltre a promuovere un'alfabetizzazione informatica di base, sarà data rilevanza al pensiero computazionale o coding in quanto strumento metodologico che consente di risolvere problemi complessi, frazionandoli in problemi semplici. Costruire cioè un algoritmo che permette di arrivare ad una conclusione certa e ripetibile da tutti, per risolvere lo stesso problema.

Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Nella scuola primaria il gioco rappresenta un aspetto fondante dell'azione educativa. Come affermano le Indicazioni Nazionali: "Con il gioco i bambini si esprimono, raccontano, interpretano e combinano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali".

Il coding nella scuola primaria educa i ragazzi al pensiero computazionale attraverso un approccio costruttivo, partecipativo, ludico e creativo favorendo così il loro sviluppo cognitivo.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Attività didattiche per il recupero e il potenziamento delle attività logico matematiche e del pensiero computazionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e degli esiti scolastici in Italiano, Matematica e Inglese.

#### **Traguardo**

Raggiungimento delle competenze evidenziate nelle prove invalsi ed innalzamento delle medie in Italiano, Matematica e Inglese.

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia, comunicazione in lingua straniera.

### **Traguardo**

Ricerca di dati per ricavare informazioni attraverso esperienze significative che fanno intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.  
comprensione di indicazioni date in lingua straniera.

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

Miglioramento del successo scolastico degli alunni al passaggio dalla scuola primaria a quella di primo grado.

### **Traguardo**

Stimolare gli alunni ad una educazione e formazione continua nella vita e a riuscire ad acquisire una elevata competenza nelle varie discipline.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento ed apprendimento delle competenze linguistiche ,matematiche e in materia di educazione civica attraverso le strategie informatiche nell'era dei nativi digitali

---



Utilizzo di sperimentazioni e di buone pratiche didattiche

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Miglioramento delle aule lim e dell'aula informatica con l'attivazione di software innovativi ed interattivi.

---

Sviluppare metodologie didattiche innovative attraverso anche la promozione di tecnologie digitali per l'acquisizione delle competenze Chiave europee

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Costruire un profilo globale e dettagliato di ciascun alunno attraverso strumenti che rivolgano l'attenzione a molteplici aspetti: contesto familiare, atteggiamenti nei confronti della scuola e dello studio, materie e tematiche di interesse, autonomia.

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Creare un continuum significativo di apprendimento attraverso la progettazione di micro- percorsi mirati al superamento delle principali difficoltà rilevate dai docenti delle classi ponte.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sviluppare le competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale

---





Definire in maniera chiara l'organigramma di istituto e i compiti previsti per le figure di sistema. Prevedere, in corso d'anno, frequenti momenti di comunicazione /condivisione, tra le figure di sistema

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzazione delle competenze del personale scolastico

---

Costituire un gruppo di docenti esperti nella raccolta di dati all'interno della scuola e all'esterno per un miglior raccordo tra i diversi ordini di scuola.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Valorizzare il rapporto con le famiglie condividendone la responsabilità educativa e gli apprendimenti formali che contribuiscono alla crescita e alla formazione personale.

---

Attività prevista nel percorso: CODING

---

Descrizione dell'attività

La Scuola in questi ultimi anni è chiamata ad attivare un percorso di potenziamento e di integrazione delle tecnologie nella didattica, in modo che il loro utilizzo si estenda ad un numero sempre maggiore di alunni nella convinzione che le



nuove tecnologie non debbano essere un valore in sé e per sé, ma un complemento che permette di fare didattica in maniera innovativa. In una scuola il cui obiettivo principale è educare la mente, cioè insegnare a ragionare, ne consegue che l'informatica rappresenta una potente e preziosa risorsa nella progressiva conquista di capacità procedurali, tese anche all'autoapprendimento. A tal proposito in questo progetto, oltre a promuovere un'alfabetizzazione informatica di base, sarà data rilevanza al pensiero computazionale o coding in quanto strumento metodologico che consente di risolvere problemi complessi, frazionandoli in problemi semplici. Costruire cioè un algoritmo che permette di arrivare ad una conclusione certa e ripetibile da tutti, per risolvere lo stesso problema. Il coding nella scuola primaria educa i ragazzi al pensiero computazionale attraverso un approccio costruttivo, partecipativo, ludico e creativo favorendo così il loro sviluppo cognitivo.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 5/2025

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Responsabile INSEGNANTE DI INFORMATICA E TECNOLOGIA

Risultati attesi

Sviluppare le capacità di progettare, relazionarsi, confrontarsi e assumere diversi punti di vista;

Sviluppare il pensiero creativo e divergente;



Favorire un approccio spontaneo e ludico alle nuove tecnologie;

Stimolare e rafforzare le capacità d'orientamento spaziale;

Ampliare esperienze percettivo-sensoriali;

Potenziare il coordinamento oculo-manuale attraverso l'uso del mouse;

Sviluppare l'analisi visiva e le capacità di attenzione;

Sviluppare le capacità logiche;

Sollecitare le potenzialità creative con la produzione di semplici elaborati grafici;

Fornire agli alunni una prima alfabetizzazione informatica e le prime competenze sull'uso dei sussidi multimediali;

Promuovere percorsi formativi più adeguati alle esigenze, ai livelli, ai ritmi ed agli stili di apprendimento dell'alunno;

Favorire negli alunni l'acquisizione di un corretto atteggiamento nei confronti della tecnologia multimediale evitando esagerate infatuazioni;

Saper usare il computer come strumento di lavoro;

Favorire un approccio creativo ai vari programmi;

Saper progettare, organizzare e portare a termine un lavoro;

Promuovere l'uso del computer come momento trasversale alle varie discipline.

Attività prevista nel percorso: IO... NATIVO DIGITALE

---



Descrizione dell'attività	<p>Le materie STEM e l'Educazione Scientifico-Tecnologica sono parte fondamentale della formazione di ogni studente; le competenze che esse sviluppano rendono lo studente capace di gestire situazioni complesse nella vita reale.</p> <p>Il progetto " IO ...NATIVO DIGITALE per lo "SVILIPPO E POTENZIAMENTO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE EDELLA DIDATTICA STEM" ha lo scopo di sviluppare nell'alunno la capacità di relazionarsi e misurarsi giocando con l'estetica, la sensorialità e l'immaginazione conservando l'atteggiamento sistematico, sperimentale e critico sulla realtà indagata.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Responsabile	TUTTI I DOCENTI
Risultati attesi	<p>v Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.</p> <p>- Sperimentare la soggettività delle percezioni.</p> <p>- Sviluppare il pensiero creativo.</p> <p>- Sviluppare il pensiero computazionale attraverso la pratica del coding.</p>



- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola ha introdotto le seguenti pratiche innovative:

- \* Peer education (Imparare tra pari)
- \* Coding nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia
- \* approfondimento della matematica nella scuola primaria attraverso COMPITI DI REALTA' per renderla più concreta  
e fruibile nel quotidiano
- \* Content and Language Integrated Learning (CLIL): approccio metodologico rivolto all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera.
- \* Didattica STEM

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le attività che verranno proposte in itinere saranno utili ad aiutare i discendenti ad acquisire le abilità strumentali che consentono di utilizzare i servizi offerti da internet e dai software didattici, disponibili e importanti per ogni disciplina del curriculum.

“Educazione tra pari”, la peer education costituisce una proposta educativa in base alla quale alcuni membri di un gruppo vengono formati per svolgere un ruolo di educatori e tutor per il



gruppo dei propri pari. La Peer Education, presenta indubbe potenzialità sia dal punto di vista formativo sia da quello didattico: è una strategia che intende promuovere un naturale passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze tra coetanei, stimolando in tutti lo sviluppo di specifiche competenze disciplinari e relazionali attraverso l'esercizio di un compito autentico di cittadinanza attiva.

La Peer Education mira a rendere i ragazzi protagonisti, soggetti attivi della propria formazione e/o educazione;

è uno strumento valido ed efficace per incrementare l'apprendimento e rafforzare le competenze cognitive e relazionali dei ragazzi;

costituisce una sorta di laboratorio sociale in cui i protagonisti possono sperimentare le proprie scelte e comportamenti autonomi;

attiva canali di comunicazione più efficaci favorendo anche nel contesto scolastico relazioni positive con il gruppo dei pari;

repara gruppi di giovani che diventano risorsa per l'implementazione dei programmi di prevenzione.

Allegato:

CITTADINANZA RESPONSABILE MI PRENDERO' CURA DI TE.pdf

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Le attività che verranno proposte in itinere saranno utili ad aiutare i discendenti ad acquisire le abilità strumentali che consentono di utilizzare la lingua inglese per affrontare e presentare i contenuti di ogni disciplina del curriculum.

Allegato:

PROGETTO MULTILINGUISMO\_compressed.pdf



## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il primo ciclo di attività è pensato per le classi prime-seconde e terze (6- 8 anni) e prevede almeno una di questi gruppi di lavoro:

- esperienze di coding unplugged direttamente in aula. Il compito è far muovere un alunno o l'insegnante secondo un programma semplice di spostamenti finalizzato a raggiungere una casella sul piano
- esercizi di Pixel art e rappresentazioni codice colore
- esercizi di posizionamento nello spazio di classe e su tabelloni di spazio grafico
- esercizi di ragionamento logico e giochi di problem solving ragionando come un ROBOT
- esercizi del software SCRATCH.JUNIOR.NET

esercizi del software GCOMPRIS.NET

- esercizi della piattaforma informatica CODE.ORG
- esercizi del software SCRATCH.NET
- esercizi di ragionamento logico e giochi di problem solving ragionando come un ROBOT

Il secondo ciclo di attività è pensato per le classi quarta e quinta (9 e 10 anni) e prevede almeno una di questi gruppi di lavoro:

Allegato:

PROGETTO CODING 2022-23.pdf





## Aspetti generali

La Scuola Paritaria Maestre Pie Filippini in continuità con il carisma della Santa Fondatrice Santa Lucia Filippini promuove in uno sviluppo graduale:

- la formazione integrale della persona in tutti i suoi aspetti: corporei, cognitivi, affettivi, relazionali, spirituali
- la responsabilità verso sé e verso il mondo
- la gestione consapevole della libertà
- l'assunzione dell'alterità come ricchezza da condividere.

Preso atto che la nostra scuola si sta impegnando su tre ambiti:

1. il consolidamento delle competenze di base in italiano, matematica, inglese
2. l'ambiente di apprendimento, mediante il digitale, la didattica laboratoriale e interventi adeguati per l'inclusione
3. il potenziamento della padronanza d'uso della lingua inglese negli ambiti disciplinari

Tenendo conto

- degli esiti dell'autovalutazione di Istituto, indicati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), delle priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati, delle strategie di miglioramento che saranno sviluppate nel Piano di Miglioramento (di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80), parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e , limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare.
- degli esiti scolastici in tutti i livelli di scuola

Le scelte strategiche dell'Istituto tendono a:

- Promuovere il successo formativo e l'inclusione di tutti gli alunni e di tutte le alunne
- Sostenere la formazione e l'autoaggiornamento rivolti al personale docente per la diffusione



dell'innovazione metodologico-didattica e l'uso delle tecnologie digitali

- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche
- Sviluppare processi di insegnamento-apprendimento volti al coinvolgimento diretto e attivo degli alunni: non solo, pertanto, lezione frontale, ma anche apprendimento cooperativo, problem solving, lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, discussione guidata, peer education, tutoring, compiti di realtà, prove esperte, debate, didattica laboratoriale
- Potenziare il coding ed attivare la didattica STEM in tutte i livelli di scuola
- Curare l'ambiente di apprendimento inteso come: progettazione e costruzione della conoscenza; scoperta e piacere di apprendere insieme; relazione affettivamente significativa
- Prevedere progetti che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza.
- Prevedere progetti che implementino la cultura e il rispetto del Patrimonio Ambientale e Sorico-Culturale



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PONTIFICIO ISTITUTO "MAESTRE PIE FILIPPINI" (ENTE REL. SCUOLA DELL'INFANZIA)	SA1A104002

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

MAESTRE PIE FILIPPINE

SA1E011006

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

I traguardi rappresentano dei riferimenti per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

- Educare a formarsi continuamente nella vita.
- Apprendere, conoscere per acquisire sempre più, una più elevata competenza, per lo svolgimento eccellente di ogni specifica disciplina.



## Insegnamenti e quadri orario

### MAESTRE PIE FILIPPINE

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: PONTIFICIO ISTITUTO "MAESTRE PIE FILIPPINI" (ENTE REL. SCUOLA DELL'INFANZIA) SA1A104002

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: MAESTRE PIE FILIPPINE SA1E011006 (ISTITUTO PRINCIPALE)

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nell'orario delle lezioni per ogni classe è prevista un'ora settimanale di Ed. Civica per assicurare un monte ore annuo di 33 ore.

In caso di occasioni particolari al bisogno vengono aggiunte altre ore.



## Approfondimento

---

durante l'anno scolastico vengono aggiunte altre ore di ed. civica per favorire lo svolgimento e la realizzazione del progetto triennale inerente alla cittadinanza responsabile (agenda 2030)



## Curricolo di Istituto

### MAESTRE PIE FILIPPINE

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

L'azione formativa delle "Maestre Pie Filippini di Teggiano" si fonda su una idea di base che è quella di un insegnamento che guarda la persona nel suo complesso fornendole gli strumenti necessari per sviluppare a pieno la sua personalità, continuare ad apprendere durante tutta la vita, esercitare il proprio diritto/ dovere di cittadinanza in modo consapevole. Potremmo definire questa idea come "insegnamento educativo", la cui missione è quella di favorire l'acquisizione "non soltanto di puro sapere, ma di una cultura che permetta di comprendere la nostra condizione umana e che ci aiuti a vivere" sereni e responsabili in un mondo sempre più complesso e multiculturale.

### Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

#### ○ STAR BENE INSIEME

I bambini, anche molto piccoli, osservano tantissimo tutto quello che accade intorno a loro, per capire come funziona il mondo circostante. Crescendo, poi, queste osservazioni si fanno sempre più sistematiche verso il mondo intero.

I bambini iniziano a consolidare l'apprendimento del "come si fa a..." ottenere le cose desiderabili, entrare in contatto con gli altri, gestire i conflitti, padroneggiare gli eventi, e così via.



In questo modo, dunque, i bambini conoscono e interiorizzano le norme sociali necessarie per il vivere civile e per una socialità basata sul riconoscimento e sul rispetto reciproco.

Nello specifico la nostra iniziativa intende favorire la conoscenza delle regole per stare bene a scuola.

Possiamo realizzare un libro individuale , un cartellone, un video, dei racconti..... che permettano loro di formulare le regole fondamentali della convivenza pacifica.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

### ○ **RISPETTO DELL'AMBIENTE COME CASA COMUNE**

Secondo quanto evidenziato nelle "Nuove indicazioni nazionali e nuovi scenari" del 2018, il curricolo scolastico declinato sulla globalità e sulla sostenibilità deve mirare a "insegnare a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva"; quindi tale azione formativa è mirata agli ordini della scuola dell'Infanzia e Primaria. Alla luce di tali recenti orientamenti la nostra scuola nel suo progetto globale "MI PRENDERO' CURA DI TE" promuove anche l'avvio di un Curricolo di educazione alla Cittadinanza globale e allo sviluppo sostenibile, con l'obiettivo primario di educare gli alunni di entrambi gli ordini di scuola a:

- una cittadinanza globale, ossia ad un processo attivo di apprendimento che renda gli studenti protagonisti della propria crescita, affinché siano in grado di impegnarsi e agire come cittadini attivi e promotori di cambiamenti;

- un futuro sostenibile, ossia alla capacità per l'essere umano di vivere entro i limiti del





planeta, garantendo simultaneamente un ambiente sano, una prosperità economica e una giustizia sociale per tutti, in modo da assicurare il benessere e la qualità di vita non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## ○ **CONSERVARE IL PATRIMONIO ARTISTICO E STORICO DEL TERRITORIO**

L'iniziativa ha lo scopo di far conoscere il patrimonio culturale presente sul territorio e di proteggerlo perchè patrimonio della collettività.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## **Aspetti qualificanti del curriculum**

### **Curricolo verticale**

Il curriculum verticale , è un percorso educativo e formativo, finalizzato a garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Ogni scuola , grazie all'autonomia garantita dalla norma vigente, predispone un proprio curriculum , tenendo conto delle:

- Esigenze formative degli alunni
- Indicazioni Nazionali per il curriculum



-Società in cui l'istituzione opera.

All'interno del Curricolo Verticale sono definiti gli obiettivi di apprendimento che individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili per raggiungere le competenze stabilite dalle Indicazioni in tre momenti fondamentali: al termine della Scuola dell'Infanzia, al termine della Scuola Primaria e al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado. Il curricolo diventa dunque lo sfondo del lavoro d'aula, impegnando la scuola a costruire percorsi di apprendimento e a valutare in relazione ai traguardi dichiarati. Il Curricolo Verticale garantisce lo sviluppo di competenze attraverso una serie di ambienti di apprendimento differenziati e progressivamente arricchiti. In tal modo, gli apprendimenti vengono riportati entro un unico percorso strutturante che rispetti criteri di gradualità, consequenzialità, approfondimento ed estensione.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'azione formativa, non può limitarsi ad una prospettiva limitatamente disciplinare; i contenuti, proprio per abituare gli alunni a risolvere situazioni problematiche complesse e inedite, devono essere caratterizzati da maggiore trasversalità ed essere soggetti ad un'azione di cambiamento continuo da parte dei discenti, facendo ricorso anche a modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale, capaci di trasformare la classe in una piccola comunità di apprendimento, integrando la didattica dei contenuti e dei saperi, con modalità interattive e costruttive di apprendimento:

DISCIPLINE TRASVERSALI.

La scuola, deve fondare il proprio insegnamento su esperienze significative che mettono in gioco contenuti e procedure che consentano di "imparare facendo", ed i docenti devono rendere l'alunno protagonista del processo di acquisizione delle competenze. Una padronanza delle competenze di base richiede la riscoperta di discipline e del loro valore formativo, attraverso scelte orientate al potenziamento della motivazione e dell'interesse degli alunni. Investire sul potenziale conoscitivo vuol dire fornire agli studenti le occasioni, i contesti, gli strumenti e le strategie per "IMPARARE AD IMPARARE" una delle competenze, forse la più importante. Dunque si richiede agli insegnanti un nuovo modo di architettare il proprio lavoro non più in un sistema rigidamente settoriale ma in un sistema reticolare o



meglio T R A S V E R S A L E .

Ciò non vuol dire aggiungere semplicemente nuovi traguardi, ma costruire le condizioni generali per un apprendimento efficace.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo d'istruzione (2012) danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione: "Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. A tal fine i docenti dell'Istituto hanno progettato e definito un curricolo di Competenze di Cittadinanza capace di accompagnare l'alunno dall'inizio al termine della scuola primaria realizzando un processo unitario, continuo, graduale, verticale ed orizzontale, trasversale e non ridondante, delle tappe e degli obiettivi di apprendimento da raggiungere negli anni, nel rispetto delle competenze da acquisire e dei traguardi da raggiungere. La finalità generale della Scuola è lo sviluppo integrale e armonico della persona, da realizzare all'interno dei principi della Costituzione e della tradizione culturale europea. Essa trova i fondamenti normativi negli articoli della Costituzione e nel Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea con le raccomandazioni dell'8 dicembre 2006 : - Comunicazione nella madrelingua; -Comunicazione nelle lingue straniere; - Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologiche; -Competenza digitale; - - Imparare ed imparare; - Competenze sociali e civiche; - Spirito di iniziativa ed imprenditorialità , - Consapevolezza ed espressione culturale;

### **Allegato:**

CURRICOLO DI ED. CIVICA.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Piano di utilizzazione e gestione dei docenti dell'organico dell'autonomia nell'ambito delle risorse per il potenziamento: I Docenti prestano il loro orario di servizio per n. 24 ore settimanali, distribuite su 6 giorni. Si potranno prevedere all'occorrenza ulteriori modalità di



gestione e una maggiore estensione delle attività in modo flessibile in modo coerente con le esigenze funzionali dell'Istituto.

I Docenti saranno principalmente partecipi come :

- Supporto organizzativo/gestionale alla Dirigenza per attività funzionali ai progetti e alle iniziative dell'Istituto
- Supporto alla redazione/gestione di eventuali progetti proposti dal MIUR e/o da altre Istituzioni Pubbliche, anche in forma di rete di scuole.
- Supporto alla realizzazione di iniziative di formazione rivolte agli studenti e al personale della scuola
- Collaborazione in classe con i docenti curricolari per la progettazione e la realizzazione di Unità di apprendimento multidisciplinari ed interdisciplinari, anche attraverso l'organizzazione per gruppi di allievi differenziati per metodi e processi di apprendimento e alle attività connesse con forme di didattica laboratoriale e/o innovativa;
- Supporto e collaborazione ai processi di innovazione e di formazione del personale connessi con il PNSD
- Contributo e collaborazione con i rispettivi docenti per lo sviluppo di metodologie didattiche per competenze e nella proposta ed utilizzazione in classe di forme di didattica innovativa e laboratoriale.
- Organizzazione e supporto alle classi seconde e quinte per le Prove Invalsi.

## **Dettaglio Curricolo plesso: PONTIFICIO ISTITUTO "MAESTRE PIE FILIPPINI" (ENTE REL. SCUOLA DELL'INFANZIA)**

---



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

L'azione formativa delle "Maestre Pie Filippini di Teggiano" si fonda su una idea di base che è quella di un insegnamento che guarda la persona nel suo complesso fornendole gli strumenti necessari per sviluppare a pieno la sua personalità, continuare ad apprendere durante tutta la vita, esercitare il proprio diritto/ dovere di cittadinanza in modo consapevole. Potremmo definire questa idea come "insegnamento educativo", la cui missione è quella di favorire l'acquisizione "non soltanto di puro sapere, ma di una cultura che permetta di comprendere la nostra condizione umana e che ci aiuti a vivere" sereni e responsabili in un mondo sempre più complesso e multiculturale.

### Approfondimento

Il curricolo d'istituto è espressione della libertà di insegnamento e della autonomia scolastica e al tempo stesso esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto.

L'azione formativa si basa su un'idea di base che è quella di un insegnamento che guardi alla persona nel suo complesso, fornendole gli strumenti necessari per sviluppare a pieno la sua personalità.

Per realizzare ed organizzare le attività didattiche si auspica un raccordo progressivo che rispetti i processi di sviluppo dell'alunno e i suoi ritmi di apprendimento nei diversi ordini di scuola: Infanzia e Primaria.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: MAESTRE PIE FILIPPINE

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ Azione n° 1: IO NATIVO DIGITALE

Le materie STEM e l'Educazione Scientifico-Tecnologica sono parte fondamentale della formazione di ogni studente; le competenze che esse sviluppano rendono lo studente capace di gestire situazioni complesse nella vita reale.

Il progetto " IO ...NATIVO DIGITALE per lo "SVILIPPO E POTENZIAMENTO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE E DELLA DIDATTICA STEM" ha lo scopo di sviluppare nell'alunno la capacità di relazionarsi e misurarsi giocando con l'estetica, la sensorialità e l'immaginazione conservando l'atteggiamento sistematico, sperimentale e critico sulla realtà indagata.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.
- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale attraverso la pratica del coding.

- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

### ○ **Azione n° 2: IMPARO CON IL CODING**

La Scuola in questi ultimi anni è chiamata ad attivare un percorso di potenziamento e di integrazione delle tecnologie nella didattica, in modo che il loro utilizzo si estenda ad un numero sempre maggiore di alunni nella convinzione che le nuove tecnologie non debbano essere un valore in sé e per sé, ma un complemento che permette di fare didattica in maniera innovativa. In una scuola il cui obiettivo principale è educare la mente,



ciò insegnare a ragionare, ne consegue che l'informatica rappresenta una potente e preziosa risorsa nella progressiva conquista di capacità procedurali, tese anche all'autoapprendimento. A tal proposito in questo progetto, oltre a promuovere un'alfabetizzazione informatica di base, sarà data rilevanza al pensiero computazionale o coding in quanto strumento metodologico che consente di risolvere problemi complessi, frazionandoli in problemi semplici. Costruire cioè un algoritmo che permette di arrivare ad una conclusione certa e ripetibile da tutti, per risolvere lo stesso problema. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Nella scuola primaria il gioco rappresenta un aspetto fondante dell'azione educativa. Come affermano le Indicazioni Nazionali: "Con il gioco i bambini si esprimono, raccontano, interpretano e combinano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali".

Il coding nella scuola primaria educa i ragazzi al pensiero computazionale attraverso un approccio costruttivo, partecipativo, ludico e creativo favorendo così il loro sviluppo cognitivo.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---





Sviluppare le capacità di progettare, relazionarsi, confrontarsi e assumere diversi punti di vista;

Acquisire la capacità di programmare le azioni della propria vita come un insieme logico di sequenze determinate dalla propria volontà e capacità di osservazione;

Sviluppare il pensiero creativo e divergente;

Favorire un approccio spontaneo e ludico alle nuove tecnologie;

Stimolare e rafforzare le capacità d'orientamento spaziale;

□ Ampliare esperienze percettivo-sensoriali;

Potenziare il coordinamento oculo-manuale attraverso l'uso del mouse;

Sviluppare l'analisi visiva e le capacità di attenzione;

Sviluppare le capacità logiche;

Sollecitare le potenzialità creative con la produzione di semplici elaborati grafici;

Fornire agli alunni una prima alfabetizzazione informatica e le prime competenze sull'uso dei sussidi multimediali;

Promuovere percorsi formativi più adeguati alle esigenze, ai livelli, ai ritmi ed agli stili di apprendimento dell'alunno;

□ Favorire negli alunni l'acquisizione di un corretto atteggiamento nei confronti della tecnologia multimediale evitando esagerate infatuazioni;

□ Saper usare il computer come strumento di lavoro;

Favorire un approccio creativo ai vari programmi;

Saper progettare, organizzare e portare a termine un lavoro;

Promuovere l'uso del computer come momento trasversale alle varie discipline.



## Dettaglio plesso: PONTIFICIO ISTITUTO "MAESTRE PIE FILIPPINI" (ENTE REL. SCUOLA DELL'INFANZIA)

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ Azione n° 1: GIOCHIAMO CON LE STEM

Per i bambini che frequentano la Scuola dell'Infanzia l'apprendimento e l'avvicinamento alle materie STEM avviene già nella quotidianità, attraverso l'esplorazione dei luoghi in cui il bambino vive, con il contatto con la natura, attraverso i sensi e l'arte.

E' importante quindi creare un ambiente stimolante e accogliente, che favorisca l'esplorazione e permetta al bambino di sperimentarsi procedendo per tentativi ed errori.

Con i bambini e le bambine **tra i 3 e i 6 anni**, si può iniziare a lavorare in modo più strutturato sul concetto di numeri e spazi, organizzando attività che stimolino l'osservazione di diversi contesti, allenando la loro curiosità e interrogandosi sugli innumerevoli aspetti che compongono un ambiente nuovo. Riflettere e "dialogare" con l'organizzazione fisica del mondo che li circonda, permette a bambini e bambine di sviluppare, passo dopo passo, il pensiero scientifico e matematico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Incoraggiare gli alunni a pensare in modo logico e analitico, affrontare problemi complessi e cercare soluzioni innovative.
- Aiutare i bambini a sviluppare abilità di problem solving e pensiero critico sin dalla più tenera età.
- Stimolare la curiosità scientifica.

### ○ **Azione n° 2: IMPARO CON IL CODING**

La Scuola in questi ultimi anni è chiamata ad attivare un percorso di potenziamento e di integrazione delle tecnologie nella didattica, in modo che il loro utilizzo si estenda ad un



numero sempre maggiore di alunni nella convinzione che le nuove tecnologie non debbano essere un valore in sé e per sé, ma un complemento che permette di fare didattica in maniera innovativa. In una scuola il cui obiettivo principale è educare la mente, cioè insegnare a ragionare, ne consegue che l'informatica rappresenta una potente e preziosa risorsa nella progressiva conquista di capacità procedurali, tese anche all'autoapprendimento. A tal proposito in questo progetto, oltre a promuovere un'alfabetizzazione informatica di base, sarà data rilevanza al pensiero computazionale o coding in quanto strumento metodologico che consente di risolvere problemi complessi, frazionandoli in problemi semplici.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

Le attività di apprendimento per i bambini della scuola dell'infanzia (i bambini di 5 anni) saranno pertinenti alla fascia di età a cui sono indirizzate affinché possano sviluppare lo spirito collaborativo e cooperativo. La metodologia individuata per il raggiungimento degli obiettivi del suddetto progetto, avvalendosi di mediatori didattici attivi, iconici, analogici, simbolici, sarà centrata sul gioco, il lavoro individuale, il gruppo collaborativo e la ricercaazione (Role-playing; Brainstorming; Cooperative learning). Ogni apprendimento sarà veicolato attraverso l'esperienza diretta; il fare e l'agire saranno gli elementi indispensabili per l'acquisizione di abilità e competenze da parte dei bambini e delle bambine.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● EDUCARE ED APPRENDERE PER FORMARE

---

- Valorizza l'esperienza del fanciullo. - Considera la corporeità come valore. - Fa emergere le idee e i valori presenti nell'esperienza. Tiene presente la concezione antropologica cristiana dell'uomo. Si propone di far acquisire ai fanciulli una maturazione orientata al miglioramento di sé e della realtà che lo circonda. Considera la diversità delle persone e delle culture come ricchezza. Valorizza l'impegno personale e la solidarietà.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- sviluppo e potenziamento del pensiero computazionale e della didattica Stem

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Attività didattiche per il recupero e il potenziamento delle attività logico matematiche e del pensiero computazionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e degli esiti scolastici in Italiano, Matematica e Inglese.

### Traguardo

Raggiungimento delle competenze evidenziate nelle prove invalsi ed innalzamento delle medie in Italiano, Matematica e Inglese.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia, comunicazione in lingua straniera.

### Traguardo



Ricerca di dati per ricavare informazioni attraverso esperienze significative che fanno intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. comprensione di indicazioni date in lingua straniera.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Miglioramento del successo scolastico degli alunni al passaggio dalla scuola primaria a quella di primo grado.

### Traguardo

Stimolare gli alunni ad una educazione e formazione continua nella vita e a riuscire ad acquisire una elevata competenza nelle varie discipline.

## Risultati attesi

□ - Prendere coscienza dei processi che conducono all'affermazione della propria persona. □ - Sentirsi responsabili delle scelte personale. □ - Sviluppare tutte le capacità spirituali, logico-espressive, sensoriali e motorie. □ esprimere creativamente i propri interessi e le proprie attitudini □ acquisire la consapevolezza della propria e altrui dignità umano-cristiana □ trasformare in competenze le conoscenze e le abilità relative ai vari ambiti dei saperi e delle situazioni concrete □ essere disponibili alla collaborazione con gli altri □ passare gradualmente, da una riflessione globale dell'esperienza personale ad una sistemazione disciplinare, sempre unitaria, dei vari saperi. Per contribuire al raggiungimento di tali obiettivi le insegnanti intendono: □ valorizzare le risorse esistenti sul territorio per realizzare progetti ricchi e articolati affinché l'offerta formativa assuma un ampio ruolo di promozione culturale e sociale, □ riconoscere alla formazione un ruolo di primaria importanza a supporto dell'azione educativo-didattica degli insegnanti e a sostegno dell'innovazione, □ valorizzare il rapporto con le famiglie condividendone la responsabilità educativa e gli apprendimenti formali e non formali che contribuiscono alla crescita e alla formazione personale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Restauro
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## Approfondimento

- La scuola si propone di attivare il Progetto "SPORT A SCUOLA"

## ● USCITE DIDATTICHE

Le uscite didattiche, momento molto atteso dagli studenti, sono uno strumento educativo che



fonda le proprie radici nelle didattiche esperienziali, ovvero sull'azione e sulla sperimentazione concreta dei concetti. Le uscite didattiche, dal punto di vista educativo, migliorano il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e insegnanti, sviluppano il senso di responsabilità e autonomia e sollecitano la curiosità a ricercare. Dal punto di vista didattico, le uscite didattiche, caratterizzate da esperienze dirette, ricche di emozioni e scoperte, rafforzano l'attività di conoscenza della realtà storica, culturale ed ambientale, promuovendo così anche la convivenza civile tra individui diversi. In ottica inclusiva, le uscite didattiche sono anche l'occasione per colmare le distanze attraverso l'utilizzo di linguaggi diversi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- sviluppo e potenziamento del pensiero computazionale e della didattica Stem

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Attività didattiche per il recupero e il potenziamento delle attività logico matematiche e del pensiero computazionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e degli esiti scolastici in Italiano, Matematica e Inglese.

### Traguardo

Raggiungimento delle competenze evidenziate nelle prove invalsi ed innalzamento delle medie in Italiano, Matematica e Inglese.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia, comunicazione in lingua straniera.

### Traguardo

Ricerca di dati per ricavare informazioni attraverso esperienze significative che fanno intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. comprensione di indicazioni date in lingua straniera.

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Miglioramento del successo scolastico degli alunni al passaggio dalla scuola primaria a quella di primo grado.

#### Traguardo

Stimolare gli alunni ad una educazione e formazione continua nella vita e a riuscire ad acquisire una elevata competenza nelle varie discipline.

### Risultati attesi

---

Conoscenza del territorio in cui si vive dal punto di storico e culturale in genere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

## Approfondimento

LA SCUOLA ORGANIZZA USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO E NELL'AMBITO DELLA REGIONE CAMPANIA SEMPRE INERENTI AGLI AROMENTI DI STUDIO AFFFRONTATATI IN CLASSE IN FORMA TEORICA, DI RICERCA E LABORATORIALE.



## ● CELEBRAZIONE DI GIORNATE NAZIONALI, INTERNAZIONALI E MONDIALI

---

Con la celebrazione di tali giornate si sensibilizzano gli alunni su argomenti di ordine mondiale, nazionale ed internazionale con lo scopo di formare cittadini responsabili e consapevoli.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Attività didattiche per il recupero e il potenziamento delle attività logico



matematiche e del pensiero computazionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e degli esiti scolastici in Italiano, Matematica e Inglese.

### Traguardo

Raggiungimento delle competenze evidenziate nelle prove invalsi ed innalzamento delle medie in Italiano, Matematica e Inglese.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia, comunicazione in lingua straniera.

### Traguardo

Ricerca di dati per ricavare informazioni attraverso esperienze significative che fanno intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. comprensione di indicazioni date in lingua straniera.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Miglioramento del successo scolastico degli alunni al passaggio dalla scuola primaria a quella di primo grado.

### Traguardo

Stimolare gli alunni ad una educazione e formazione continua nella vita e a riuscire ad acquisire una elevata competenza nelle varie discipline.

## Risultati attesi

---



Formare alunni che siano cittadini consapevoli e responsabili

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● FORMAZIONE UMANA E SOCIALE ALLA LUCE DEL VANGELO

L'attività ha lo scopo di formare il personale scolastico e le famiglie per una migliore condivisione del carisma della Santa Fondatrice e per meglio rispondere alle richieste del progetto educativo d'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Migliore formazione umana.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
Aule	Magna Aula generica





## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● AGENDA 2030 ONU

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Ø Osservare l'ambiente locale e globale per rilevare caratteristiche ed elementi di vulnerabilità;

Ø favorire la crescita di una mentalità ecologica e sostenibile;

Ø prendere coscienza che nella salvaguardia del patrimonio culturale ambientale storico ed artistico e delle sue risorse è il futuro dell'uomo.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il percorso triennale (2022-2025 CITTADINANZA RESPONSABILE (AGENDA 2030) articolato in tre step :“Mi prenderò cura di te” per l’anno scolastico (2022-23) I-CARE... mi stai a cuore! per l'anno scolastico (2023-2024) viene integrato con "L'ARTE DI TUTELARE L'ARTE" per l'anno( 2024-2025)

Il progetto è stato strutturato in un’ottica inclusiva.

“Mi prenderò cura di te” sensibilizza tutti i bambini a quelle che sono le problematiche che riguardano il nostro pianeta, attuando tutte le strategie necessarie per la salvaguardia dello stesso.



"I care...mi stai a cuore"sensibilizza il bambino di fronte alle difficoltà che un suo coetaneo, un conoscente, le persone anziane, i bisognosi, gli ammalati ... affrontano quotidianamente.

"L'arte di tutelare l'Arte" sensibilizza i bambini a prendere coscienza che nella salvaguardia del patrimonio culturale, ambientale, storico ed artistico e delle sue risorse è il futuro dell'uomo.

In questi casi il bambino deve attuare, per quanto è nelle sue possibilità, le strategie necessarie per dare un contributo personale e in sinergia con la collettività a lui più prossima.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- A carico della scuola e delle famiglie



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: **COMUNITA' DIGITALE SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del MIUR che mira ad attivare un percorso di innovazione e digitalizzazione della scuola, che porti ad introdurre nuovi ambienti e dotazioni tecnologiche intese come opportunità e attività quotidiana e a sperimentare nuove prassi per una didattica innovativa più stimolante e più vicina agli stili di vita degli alunni e delle loro famiglie nell'attuale società digitale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PENSARE COSTRUIRE  
FARE  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**Formazione interna:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo la partecipazione della comunità scolastica alle attività formative.

**Coinvolgimento della comunità scolastica:** favorire la partecipazione degli studenti, facilitare il loro passaggio da «fruitori passivi» in utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche, se possibile, in produttori, creatori, progettisti.

**Creazione di soluzioni innovative:**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. Uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole, laboratori di coding...), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche con l'assistenza tecnica di altre figure.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ECCELLENZE  
INFORMATICHE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I docenti, i discenti e le famiglie dovranno essere messi nelle giuste condizioni per praticare percorsi didattici innovativi basati su contenuti o strumenti che siano



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

«più familiari» per stimolarli all'eccellenza.





## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

PONTIFICIO ISTITUTO "MAESTRE PIE FILIPPINI" (ENTE REL.  
SCUOLA DELL'INFANZIA) - SA1A104002

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia assume la funzione di timone dell'azione educativa: guida e indirizza i percorsi didattico-formativi, promuovendo la crescita umana, intellettuale, fisica, sociale e culturale dei bambini e delle bambine.

I CRITERI della valutazione, a cui il team docente, si attiene sono:

- Chiarezza
- Oggettività
- Trasparenza
- Promozione umana
- Miglioramento
- Riferimento ai punti di partenza

Gli INDICATORI SONO:

SÌ

NO

IN PARTE

Verranno considerati i seguenti ambiti di osservazione e valutazione strettamente legati ai cinque campi di esperienza:

- IDENTITA'
- AUTONOMIA
- SOCIALITA', RELAZIONE
- RISORSE COGNITIVE
- RISORSE ESPRESSIVE



La prima valutazione (valutazione intermedia) avverrà al termine del primo quadrimestre. Con una griglia dettagliata e analitica si potrà rilevare il quadro di partenza di ogni bambino. La seconda valutazione (valutazione finale) avverrà al termine del secondo quadrimestre. Sulla base di quanto emerso, le insegnanti potranno descrivere l'evoluzione che hanno osservato in ogni bambino in tutti gli ambiti considerati.

## **Allegato:**

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione nella scuola dell'infanzia assume carattere formativo e più precisamente per quanto riguarda l'insegnamento dell'Educazione civica. La sensibilizzazione ai percorsi di cittadinanza responsabile, sostenibilità ambientale, cittadinanza digitale, viene costantemente monitorata in itinere con il coinvolgimento di tutti i campi di esperienza. La partecipazione alla vita di classe, i comportamenti eticamente orientati, l'iniziale consapevolezza dei messaggi e strumenti digitali (da passivi ad attivi fruitori), saranno gli aspetti considerati nelle osservazioni delle insegnanti per la costruzione di un profilo di cittadinanza dell'alunno.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

- Definizione della propria identità
- Avvio all'autonomia
- Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
- Rispetto delle prime regole sociali

DESCRITTORI di una positiva VITA RELAZIONALE (campo di esperienza "Il sé e l'altro):

- È consapevole della propria identità personale ed ha fiducia nelle proprie capacità
- Esprime e controlla in modo adeguato sentimenti ed esigenze.
- Vive con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni.
- Riconosce ed accetta le regole di comportamento nei vari contesti di vita.
- Partecipa attivamente alle esperienze ludiche – didattiche utilizzando materiali e risorse comuni.



- È in grado di formulare domande su questioni etiche e morali.

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

MAESTRE PIE FILIPPINE - SA1E011006

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia assume la funzione di timone dell'azione educativa: guida e indirizza i percorsi didattico-formativi, promuovendo la crescita umana, intellettuale, fisica, sociale e culturale dei bambini e delle bambine.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione nella scuola dell'infanzia assume carattere formativo e più precisamente per quanto riguarda l'insegnamento dell'Educazione civica. La sensibilizzazione ai percorsi di cittadinanza responsabile, sostenibilità ambientale, cittadinanza digitale, viene costantemente monitorata in itinere con il coinvolgimento di tutti i campi di esperienza. La partecipazione alla vita di classe, i comportamenti eticamente orientati, l'iniziale consapevolezza dei messaggi e strumenti digitali (da passivi ad attivi fruitori), saranno gli aspetti considerati nelle osservazioni delle insegnanti per la costruzione di un profilo di cittadinanza dell'alunno.

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:  
-Definizione della propria identità



- Avvio all'autonomia
- Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
- Rispetto delle prime regole sociali

DESCRITTORI di una positiva VITA RELAZIONALE (campo di esperienza "Il sé e l'altro):

- È consapevole della propria identità personale ed ha fiducia nelle proprie capacità
- Esprime e controlla in modo adeguato sentimenti ed esigenze.
- Vive con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni.
- Riconosce ed accetta le regole di comportamento nei vari contesti di vita.
- Partecipa attivamente alle esperienze ludiche – didattiche utilizzando materiali e risorse comuni.
- È in grado di formulare domande su questioni etiche e morali.

## **Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. E' parte integrante della programmazione, non solo come momento di verifica degli apprendimenti, ma come spunto per migliorare il progetto educativo - formativo. Il momento della valutazione costituisce motivo di riflessione e di ricerca delle migliori strategie per promuovere in tutti gli alunni un apprendimento che valorizzi le loro potenzialità. La valutazione permette un adeguamento della programmazione educativa e didattica che consente di

- predisporre possibilità di aiuto nei confronti dell'alunno per favorire il superamento delle difficoltà in itinere;
- predisporre prove di verifica degli apprendimenti : in ingresso , in itinere e finali.

## **Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

OBIETTIVO DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Favorire nell'allievo «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare».



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Scrutini finali secondo un calendario fissato dal dirigente scolastico

Compilazione del documento di valutazione: voti finali, giudizio sintetico relativo al comportamento, profilo descrittivo di processi formativi in termini di sviluppo culturale, personale e sociale e del livello di sviluppo degli apprendimenti.

La seduta di scrutinio viene sottoscritta con apposito verbale.

Il team docenti delibera l'ammissione alla classe successiva degli alunni che hanno sviluppato con livelli diversificati le competenze essenziali nelle situazioni:

- a. valutazione positiva in tutte le discipline
- b. presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione
- c. valutazione finale 6/10 in una o più discipline.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

In caso di ammissione con valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline, le famiglie vengono convocate per condividere specifiche strategie e azioni volte al miglioramento del livello di apprendimento.

in casi eccezionali la non ammissione deve essere comprovata da specifica motivazione con decisione deliberata all'unanimità:

- a. presentare al DS una relazione contenente motivazione di non ammissione
- b. prima dello scrutinio incontro con le famiglie
- c. relazione finale contenente le motivazioni della non ammissione

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

MAESTRE PIE FILIPPINE - SA1E011006



## Criteri di valutazione comuni

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. E' parte integrante della programmazione, non solo come momento di verifica degli apprendimenti, ma come spunto per migliorare il progetto educativo - formativo. Il momento della valutazione costituisce motivo di riflessione e di ricerca delle migliori strategie per promuovere in tutti gli alunni un apprendimento che valorizzi le loro potenzialità. La valutazione permette un adeguamento della programmazione educativa e didattica che consente di

- predisporre possibilità di aiuto nei confronti dell'alunno per favorire il superamento delle difficoltà in itinere;
- predisporre prove di verifica degli apprendimenti : in ingresso , in itinere e finali.

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

- Partecipazione attiva, motivazione, capacità di attenzione e comprensione dei bambini nei diversi momenti dell'attività proposta.
- Verifica degli apprendimenti (osservazione sistematica, conversazione).
- Consapevolezza della propria identità personale ed ha fiducia nelle proprie capacità
- Controllo adeguato dei propri sentimenti e delle proprie esigenze.
- Vivere con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni.
- Accettazione delle regole di comportamento nei vari contesti di vita.
- Partecipazione attiva alle esperienze ludiche – didattiche utilizzando materiali e risorse comuni.
- capacità di formulare domande su questioni etiche e morali.

## Criteri di valutazione del comportamento

**OBIETTIVO DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** Favorire nell'allievo «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare».



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Scrutini finali secondo un calendario fissato dal dirigente scolastico

Compilazione del documento di valutazione: giudizio sintetico relativo al comportamento, profilo descrittivo di processi formativi in termini di sviluppo culturale, personale e sociale e del livello di sviluppo degli apprendimenti.

La seduta di scrutinio viene sottoscritta con apposito verbale.

Il team docenti delibera l'ammissione alla classe successiva degli alunni che hanno sviluppato con livelli diversificati le competenze essenziali nelle situazioni:

- a. valutazione positiva in tutte le discipline
- b. presenza di giudizi sintetici con profili descrittivi
- c. valutazione finale da sufficiente a ottimo

In caso di ammissione con valutazione inferiore a sufficiente in una o più discipline, le famiglie vengono convocate per condividere specifiche strategie e azioni volte al miglioramento del livello di apprendimento.

in casi eccezionali la non ammissione deve essere comprovata da specifica motivazione con decisione deliberata all'unanimità:

- a. presentare al DS una relazione contenente motivazione di non ammissione
- b. prima dello scrutinio incontro con le famiglie
- c. relazione finale contenente le motivazioni della non ammissione



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

##### Punti di forza

La scuola italiana sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell' integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile .

##### Punti di debolezza

-Mancanza di risorse da parte di Enti pubblici comunali e regionali

#### Recupero e potenziamento

##### Punti di forza

- Classi aperte per recupero e potenziamento con livelli diversificati

##### Punti di debolezza

- Mancanza di fondi elargiti dagli enti locali -saltuaria mancanza di risposta da parte di alcune famiglie

##### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola presta una particolare attenzione alle attività d'Inclusione per studenti con Bisogni





Educativi Speciali (BES), tra cui disabilità, disturbi specifici di apprendimento sulla base dei quali gli insegnanti curricolari e di sostegno progettano attività a forte valenza inclusiva e promuovono diverse esperienze formative che valorizzano le potenzialità di ciascuno. In collaborazione con la famiglia e con gli specialisti elaborando un Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e il Piano Educativo Individualizzato (PEI) o un PDP, sulla base dei quali verrà organizzato il lavoro in classe. La scuola inoltre si impegna ad anticipare le spese relative all'insegnante di sostegno. Vengono organizzate lezioni e giornate dedicate al potenziamento con classi aperte e a livelli diversificati.

Punti di debolezza:

Mancanza di risorse da parte di Enti Pubblici: comunali e regionali. Spesso mancanza di risposte e di collaborazione da parte delle famiglie.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Personale ATA

Famiglie

Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Partendo dalla certificazione di disabilità e dalla Diagnosi Funzionale, il P.E.I. propone un progetto educativo e didattico individualizzato/personalizzato riguardante la dimensione dell'apprendimento correlata agli aspetti riabilitativi e sociali, con riferimento alle disabilità dell'alunno stesso, alle sue conseguenti difficoltà e alle sue specifiche potenzialità e competenze. Il PEI, la cui elaborazione avviene contestualmente alla programmazione della classe, si presenta come un documento dinamico, contenente le modalità e i processi.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene definito dai docenti curricolari della classe in cui è inserito l'alunno ed è compilato dal docente di sostegno. Questi si avvale della collaborazione della famiglia, dell'equipe che ha curato il PDF e, ove possibile, degli operatori dell'ASL: successivamente il PEI viene condiviso e controfirmato da tutti i docenti della classe, dal Dirigente scolastico e dalla famiglia.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. In fase di progettazione e di realizzazione, le famiglie sono coinvolte mediante: - condivisione delle scelte effettuate, - incontri per monitorare processi e per individuare azioni di miglioramento -coinvolgimento nell'elaborazione dei PdP e dei PEI

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione



Interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale; prove strutturate; uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe mentali). Nella stesura dei PEI e dei PDP, ad opera dell'intero consiglio di classe, la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli ragazzi. Nella verifica e nella valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza.

## Approfondimento

---

Con il PAI, o Piano Annuale per l'Inclusione la nostra scuola valuta e definisce i bisogni educativi e formativi degli alunni organizzando e predisponendo gli interventi necessari, per favorire l'apprendimento di tutti. Per questo il PAI è un documento che:

- assicura l'attuazione di un approccio didattico-educativo unilaterale;
- tutela l'efficacia e la continuità dell'azione didattico-educativa anche in caso di variazioni del personale scolastico responsabile dell'inclusione.

Il nostro intento dunque, è quello di allineare la "cultura" del nostro istituto alle continue sollecitazioni di un'utenza appartenente ad un tessuto sociale sempre più complesso e variegato e, contemporaneamente, di attivare concrete pratiche educative che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie riguardanti l'inclusione. Non si vuole sensibilizzare ad un generico principio di tolleranza delle diversità ma, si vuole trasformarle in risorse per l'intera comunità scolastica.

### **Allegato:**

PAI.pdf



## Aspetti generali

### Periodo didattico

SCUOLA PRIMARIA-primi quadrimestre- secondo quadrimestre

### Figure e funzioni

- Gestore
- Coordinatrice si avvale della collaborazione dei docenti e di tutto il personale scolastico
- Docenti di classe e di sezione
- Figure strumentali per il GLI e per il GLO
- Figure strumentali per aggiornamento ed elaborazione PTOF
- Figure NIV

### Modalità di rapporto con l'utenza

- Registro online
- Pagelle online
- Incontri e colloqui scuola- famiglia

### Reti e convenzioni attivate

- Convenzione con FIDAE regionale e nazionale



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Funzione strumentale	Il team docente, nominato dal Dirigente ha funzioni di compilare, verificare, aggiornare PNSD; Piano per l'inclusione; Ptof; Coordinatore della sicurezza e Responsabile delle attività laboratoriali.	4
----------------------	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizzazione e gestione della segreteria

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Modulistica da sito scolastico [maestrepiefilippiniteggiano.it](http://maestrepiefilippiniteggiano.it)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: FIDAE REGIONALE E NAZIONALE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

beneficiario di aggiornamenti sulla normativa scolastica:  
scadenze e appuntamenti





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: DISLESSIA AMICA

---

Il percorso di formazione è sviluppato in 5 moduli. Dopo ogni modulo il docente dovrà svolgere un questionario valutativo, il cui superamento garantirà l'accesso al modulo successivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	TUTTI I DOCENTI
-------------	-----------------

### Titolo attività di formazione: LE INTELLIGENZE MULTIPLE E IL LORO POTENZIALE PER FINI EDUCATIVI

---

Conoscenze di teorie riguardanti intelligenze distinte e separate come peculiarità di ogni essere umano.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni.
-------------	--

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## **Titolo attività di formazione: LA MATEMATICA: LE COMPETENZE IN PRIMO PIANO**

---

Saper cogliere che il linguaggio della logica matematica è formale e consente di gestire enunciati e ragionamenti volti al coinvolgimento dei connettivi logici, delle relazioni e dei quantificatori.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
--	---

Destinatari	TUTTI I DOCENTI
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: PLUSDOTAZIONE: PERCORSO DIDATTICO INDIVIDUALIZZATO PER ALUNNI AD ALTO POTENZIALE**

---

Conoscenza degli strumenti e delle competenze utili e necessarie per l'individuazione , la valorizzazione del potenziale, del talento e della plusdotazione degli alunni

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: SUPERVISORE ESAME EIPASS**

Lezioni, laboratori e seminari, svolti da esperti esterni con funzioni tutoriali.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: BI LEVEL C2 CERTIFICATE ESOL INTERNATIONAL**

Formazione con esame composto da cinque prove: use of english, reading, writing, listening, speaking

Collegamento con le priorità

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



del PNF docenti

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Percorso di formazione scelto personalmente dalla Docente

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SUL SOSTEGNO**

---

Conoscenza delle difficoltà specifiche: BES, DSA. Strutturazione dei schemi pratici: UdA. Progettazioni ed innovazioni tecnologiche per il processo di inclusione

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docente di sostegno - Docente Scuola dell'Infanzia

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Percorso di formazione scelto personalmente dalle Docenti

## **Titolo attività di formazione: APPROCCIO SNOEZELEN**

---



## ISNA 1° LIVELLO

---

Percorso Multisensoriale

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

DOCENTE SCUOLA DELL'INFANZIA

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Percorso di formazione scelto personalmente dalla Docente

## Titolo attività di formazione: BREVETTO BLSD

---

Percorso di formazione per il primo soccorso

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: SENSIBILITA' INCLUSIVA.

---

Rendere sempre più inclusivo l'insegnamento e la scuola in genere in modo da poter programmare



attività e apprendimenti dando pari opportunità a ciascun alunno.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Percorso di formazione scelto personalmente dalla Docente

## **Titolo attività di formazione: CONTINUITA'**

---

Lo scopo è quello di preparare al meglio i bambini dell'infanzia al passaggio alla scuola primaria

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Percorso di formazione scelto personalmente dalla Docente

## **Titolo attività di formazione: CONOSCERE ED AFFRONTARE L'ADHD**

---

L'attività ha lo scopo di aiutare l'insegnante ad affrontare situazioni di disattenzione e di iperattività



in classe, ma di aiutare soprattutto l'alunno interessato da tale disturbo a vivere serenamente la sua difficoltà

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Percorso di formazione scelto personalmente dalla Docente di sostegno

## **Titolo attività di formazione: NARRARE ATTRAVERSO IL CODING**

Il coding nella scuola primaria educa i ragazzi al pensiero computazionale attraverso un approccio costruttivo, partecipativo, ludico e creativo favorendo così il loro sviluppo cognitivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Percorso di formazione scelto personalmente dalla Docente



## **Titolo attività di formazione: TEACHING ENGLISH IS FUN!**

L'apprendimento di una lingua straniera è fondamentale perché avvia il bambino alla conoscenza di altre culture, di altri popoli e al loro rispetto. Lo studio di una nuova lingua contribuisce a sviluppare atteggiamenti di apertura, rispetto e tolleranza per "l'altro da sé", apportando un contributo significativo all'educazione, alla convivenza democratica per crescere come cittadini europei e del mondo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Percorso di formazione scelto personalmente dalla Docente d'Inglese

## **Titolo attività di formazione: REDAZIONE PEI**

Indicazioni operative per la stesura del PEI.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop





Formazione di Scuola/Rete      Percorso di formazione scelto personalmente dalla Docente

## **Titolo attività di formazione: CORSO DIGITALE PER COORDINATORE DIDATTICO**

Per l'acquisizione di un'elevata competenza dei processi di apprendimento finalizzati a garantire un elevato standard di qualità dell'offerta formativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Percorso di formazione scelto personalmente dalla Docente - Coordinatrice didattica

## **Titolo attività di formazione: STRUMENTI INFORMATICI INNOVATIVI PER LA DIDATTICA**

Innovazione della didattica nell'era dei nativi digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

## **Titolo attività di formazione: GIOCARE CON LA LETTURA E LE NARRAZIONI**

---

L'attività ha lo scopo di avvicinare gli alunni alla lettura e al racconto stimolando l'ascolto e la comprensione di un testo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori

## **Approfondimento**

---

L'obiettivo del percorso formativo è quello di ampliare le conoscenze e le competenze dei docenti per rendere la scuola inclusiva per tutti gli alunni.



## Piano di formazione del personale ATA

### BREVETTO BLSD

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	ASSISTENTE
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Percorso di formazione scelto personalmente dalla dipendente

### TUTOR DSA

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	ASSISTENTE
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Percorso di formazione scelto personalmente dalla dipendente