MI PRENDERO' CURA DI TE

PREMESSA

Il progetto "Mi prendero' cura di te" va inteso all'interno della scuola in ottica globale nel quale tutti, scuola, famiglia e territorio cooperano insieme per accompagnare i bambini durante la sua crescita.
La nostra scuola si pone, attraverso l'attuazione di questo progetto, un duplice l'obiettivo: in un'ottica inclusiva, di abbattere il limite posto di fronte a chi nella nostra società attuale è considerato l'altro creando un ambiente circolare all'interno del quale è possibile contenere tutti.
L'altro obiettivo è sensibilizzare tutti i bambini a quelle che sono le problematiche che riguardano il nostro pianeta, ad attuare tutte le strategie necessarie per la salvaguardia di esso.
Favorire la consapevolezza di com'è il mondo intorno a noi è un'occasione di arricchimento e di crescita individuale e comunitaria.

IL CURRICOLO DI SCUOLA

La nostra istituzione scolastica paritaria "Maestre Pie Filippini" ha elaborato il curricolo verticale tenendo conto di quanto contenuto nei seguenti documenti legislativi:
• raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 2006 e del 2018 in cui si stabiliscono "le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente" che tutti i sistemi di istruzione degli Stati membri della Comunità Europea devono sviluppare;

• "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" del 2012. formalizzate con D.M. n. 254 del 13 novembre 2012, che le hanno acquisite come orizzonte di riferimento e finalità generale del processo di istruzione, nelle quali poi la missione educativa della scuola è profondamente cambiata.

Le "Indicazioni" nascono all'interno di una cornice culturale che vede il Curricolo verticale come documento promotore e rinnovatore dei progetti che sono strettamente legati all'insegnamento delle discipline fondamentali.
Tale rinnovamento è imprescindibile per dare, nel concreto, una scuola inclusiva e di qualità. La costruzione del curriculo è affidato alle singole scuole le quali pongono in essere le loro competenze per realizzare un insegnamento volto a coinvolgere tutti gli studenti.
Per questo motivo, il nostro curricolo verticale, impone il riferimento costante a saperi, metodologie e modalità relazionali che mettono lo studente al centro del processo di costruzione della conoscenza.

La finalità della nostra scuola è quella di curare la crescita personale e formativa del discente e consolidare le competenze e i saperi di base, irrinunciabili perché fondamentali per l'uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita.
In particolare l'azione didattica e formativa deve mirare a:

- offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per imparare a selezionare le informazioni;
- promuovere negli studenti la capacità di elaborare strategie di problem solving che contribuiscano alla crescita personale.
- favorire l'autonomia di pensiero degli studenti.
- garantire il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio.

Inoltre secondo quanto evidenziato nelle "Nuove indicazioni nazionali e nuovi scenari" del 2018, il curricolo scolastico declinato sulla globalità e sulla sostenibilità deve mirare a "insegnare a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva"; quindi tale azione formativa è mirata agli ordini della scuola dell'Infanzia e Primaria.

Alla luce di tali recenti orientamenti la nostra scuola nel suo progetto globale "MI PRENDERO' CURA DI TE" promuove anche l'avvio di un Curricolo di educazione alla Cittadinanza globale e allo sviluppo sostenibile, con l'obiettivo primario di educare gli alunni di entrambi gli ordini di scuola a:

- una cittadinanza globale, ossia ad un processo attivo di apprendimento che renda gli studenti protagonisti della propria crescita, affinché siano in grado di impegnarsi e agire come cittadini attivi e promotori di cambiamenti;
- un futuro sostenibile, ossia alla capacità per l'essere umano di vivere entro i limiti del pianeta, garantendo simultaneamente un ambiente sano, una prosperità economica e una giustizia sociale per tutti, in modo da assicurare il benessere e la qualità di vita non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future.

Uno scenario del tutto coerente ma più ampio lo ritroviamo delineato nei 17 obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, un programma d'azione sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, articolato in 17 Obiettivi per lo

Sviluppo che essi si sono impegnati a raggiungere entro il 2030:

I 17 OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030	
1.Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo	9. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile
2.Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile	10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni
3.Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età	11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili
4.Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti	12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
5.Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze	13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico
6.Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie	14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile
7.Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni	15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti	16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile
	17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

Per questo motivo la nostra scelta è improntata su cittadinanza attiva: l'educazione ambientale orientata allo sviluppo sostenibile e consapevole, predisponendo un percorso didattico globale e successivamente strutturato per obiettivi e competenze in tutte le singole classi.
I percorsi di educazione alla cittadinanza e allo sviluppo sostenibile si svilupperanno lungo tre dimensioni:
1. dimensione cognitiva, che consiste nell'acquisizione di conoscenze e nello sviluppo di un pensiero critico verso questioni globali, nazionali e locali e nella maturazione della consapevolezza dell'interconnessione e dell'interdipendenza di differenti aree;
2. la dimensione socio-emotiva, che consiste nell'acquisizione del senso di appartenenza ad una comune umanità, in cui si condividono valori, responsabilità, solidarietà, rispetto per la diversità;
3. la dimensione comportamentale, che consiste nell'azione effettiva e responsabile a livello locale, nazionale e globale per un mondo più giusto e sostenibile.

In sintesi, il curricolo da noi sviluppato propone un'offerta formativa che abbia come essenza la centralità dell'alunno, la sua crescita individuale e formativa e si esplichi attraverso percorsi formativi adattati agli studenti.

Scuola dell'Infanzia
Si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.
Il processo di apprendimento coinvolge il bambino in modo globale promuovendone lo sviluppo affettivo, sociale, psicomotorio e cognitivo. I campi di esperienza, intesi come contesti culturali e pratici amplificano l'esperienza dei bambini, ma sono anche il filo conduttore delle attività didattiche della Scuola dell'infanzia e promuovono delle finalità educative atte a sviluppare l'educazione alla cittadinanza globale, quali:

- Identità: costruzione del sé, autostima, fiducia nelle proprie capacità;
- Autonomia: rapporto sempre più consapevole di sé e con gli altri;
- Competenza: elaborazione di atteggiamenti, abilità e conoscenze;
- Cittadinanza: attenzione alla dimensione etica e sociale.

Scuola Primaria

In questo secondo ordine di scuola l'educazione alla cittadinanza globale e allo sviluppo sostenibile si fonda su due nuclei tematici fondamentali:

- l'inclusione sociale;
- la tutela dell'ambiente.

I percorsi educativi, trasversali a tutti gli insegnamenti, verranno attuati nell'ambito di ciascuna disciplina, e nello specifico in Cittadinanza e Costituzione.

La scuola primaria inoltre mira all'acquisizione degli apprendimenti di base. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo. La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

Aspetti metodologici e didattici

Le "Indicazioni Nazionali per il Curricolo" fanno espresso riferimento, nel rispetto della libertà d'insegnamento e dell'autonomia delle scuole, alle seguenti impostazioni metodologiche di fondo:

• valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per promuovere nuovi contenuti;
• attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;
• favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze;
• incoraggiare l'apprendimento collaborativo, sia all'interno della classe, sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi e di età diverse;
• promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere";
• realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

Nello specifico sarà privilegiata una metodologia operativa legata al vissuto personale di ciascun alunno e basata sulla ricerca e sulla scoperta giungendo ad una progressiva acquisizione di concetti e abilità, pur nella diversificazione degli stili di apprendimento e di insegnamento.

Tutte le attività partiranno dall'interesse mostrato dagli alunni, considerato input di conoscenza e di approfondimento degli argomenti che, di volta in volta, verranno affrontati.

Si prevede l'articolazione delle attività attraverso:

- attività ludico - manipolative
- lettura - racconti

- lezioni frontali
- conversazioni libere e/o guidate
- discussioni libere e/o guidate
- circle-time
- lavori di gruppo cooperative learning
- peer tutoring
- osservazioni ed esperimenti
- visione di dvd e ascolto di cd-rom
- didattica multimediale (computer, LIM)
- problem solving

Profilo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia e Primaria

Al termine del percorso triennale della scuola dell'Infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.ù

- ✓ Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- ✓ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
- ✓ Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- ✓ Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- ✓ Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- ✓ Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
- ✓ Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

- ✓ Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

- ✓ Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

- ✓ È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.

- ✓ Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Lo studente al termine della scuola Primaria, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

- ✓ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- ✓ Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- ✓ Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- ✓ Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- ✓ Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- ✓ Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- ✓ Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Per ciascun grado di scuola, ne seguente progetto globale vengono evidenziati il tema conduttore, le competenze, gli obiettivi di apprendimento e le possibili attività connesse (progetti singoli).
I criteri adottati per la costruzione del curricolo sono stati i seguenti:

- verticalità e continuità tra gli indirizzi scolastici.
- personalizzazione
- integrazione delle competenze
- essenzialità
- significatività
- flessibilità

Il punto d'arrivo atteso è la progressiva maturazione negli alunni della capacità di vivere nel proprio ambiente e contemporaneamente di integrarsi nella più vasta e complessa realtà della mondializzazione dei rapporti umani e istituzionali.
A tal proposito ogni alunno

- ✓ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- ✓ Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Mostra attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- ✓ Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- ✓ In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Scuola dell'infanzia

TEMA PORTANTE: Sostenibilità

COMPETENZE:

- Si relaziona positivamente con gli adulti e i pari.
- Condivide serenamente la relazione nel gruppo-sezione.
- Riconosce i comportamenti idonei nella condivisione di spazi comuni.
- Dirige l'attenzione per l'ascolto di racconti e storie.
- Narra semplici storie utilizzando frasi complete.
- Accetta esperienze percettive con materiali diversi.
- Utilizza in maniera creativa il linguaggio grafico-pittorico.

- Focalizza gli elementi essenziali di un racconto (personaggi e azioni).
- Denomina correttamente oggetti e situazioni.
- Usa la lingua italiana creativamente nelle filastrocche e nei giochi linguistici.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, esprimendosi in semplici sequenze sonoro-musicali.
- Si muove nello spazio controllando schemi dinamici segmentari e generali (coordinazione, lateralità, equilibrio…).

- Riconosce di una situazione il prima e il dopo.
- Rappresenta adeguatamente se stesso nello spazio.

- Rappresenta un semplice percorso motorio.
- Riconosce l'ordine temporale di una semplice esperienza.
- Formula considerazioni pertinenti rispetto al problema rivelato.
- Rappresenta il proprio corpo e imita posizioni semplici.
- Esegue movimenti volontari per esprimere emozioni e bisogni.

- Esprime in maniera opportuna e controllata le emozioni di gioia, stupore, paura e rabbia.
- Riconosce ed esprime in modi socialmente accettabili i propri sentimenti e le proprie emozioni.
- Propone soluzioni adeguate per risolvere situazioni problematiche.

Scuola Primaria

TEMA PORTANTE: Sostenibilità

COMPETENZE:

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi.
- Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.
- Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa.
- Legge, comprende, produce testi di vario tipo.
- Assume e porta a termine compiti e iniziative.
- Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione ed è consapevole dei rischi e dei limiti.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.

- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, in particolare quelle dell'informazione e della comunicazione.
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzare le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive.
- Sapersi inserire nella vita sociale, far valere i propri diritti, riconoscendo quelli altrui.

Finalità

➢ Osservare l'ambiente locale e globale per rilevare caratteristiche ed elementi di vulnerabilità;

➢ favorire la crescita di una mentalità ecologica e sostenibile;

➢ prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente e delle sue risorse è il futuro dell'uomo.