



SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "MAESTRE PIE FILIPPINI" Cod. Mecc. SA1E011006

Viale sacro Cuore, 8 – 84039 Teggiano(SA) TEL. 0975/73488

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "MAESTRE PIE FILIPPINI" Cod. Mecc.SA1A104002

Viale Sacro Cuore 8- 84039 Teggiano(SA) TEL. 0975/730488

E-MAIL: maestrepiefilippini@tiscali.it

PEC: mpfteggiano@pec.it

SITO WEB: www.maestrepiefilippiniteggiano.it

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



Istituto Paritario Maestre Pie Filippini

A.S.

Alunno:

Classe:

Coordiatore di classe

Referente/i DSA/BES

Coordiatore GLI

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

Indice

SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)	4
Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo	4
SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)	5
Descrizione delle abilità e dei comportamenti	5
SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)	9
C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi	9
C. 2 PATTO EDUCATIVO	12
SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI	13
D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE	13
SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione	17
INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE	19

SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: Iannelli Carmine

Luogo di nascita: _____ **Data**

Lingua madre:

Eventuale bilinguismo:

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

DA PARTE DI:

SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:

(o diagnosi rilasciata da **privati**, in attesa di **ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10:

Redatta da:..... **in data**

Aggiornamenti diagnostici: _____

Altre relazioni cliniche

Interventi riabilitativi:

CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione_____

Redatta da: _____ **in data** ____ / ____ / ____

(relazione da allegare)

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

L'alunno ha frequentato la classe prima presso la scuola primaria di Padula prevalentemente in DaD a causa dell'epidemia per covid.

SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
LETTURA	LETTURA		
.....	VELOCITÀ	Molto lenta Lenta Scorrevole	
.....	CORRETTEZZA	Adeguata Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)	
.....	COMPRENSIONE	Scarsa Essenziale Globale Completa-analitica	
SCRITTURA	SCRITTURA		
.....	SOTTO DETTATURA	Corretta Poco corretta Scorretta	
		TIPOLOGIA ERRORI	
		Fonologici Non fonologici Fonetici	
.....	PRODUZIONE AUTONOMA/	ADERENZA CONSEGNA	
		Spesso	Talvolta
		Mai	
		CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA	
		Spesso	Talvolta
		Mai	
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)	

<p>.....</p> <p>.....</p>		Spesso	Talvolta	Mai
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
		Adeguate	Parziale	Non adeguata
		USO PUNTEGGIATURA		
		Adeguate	Parziale	Non adeguata

GRAFIA	GRAFIA			
.....	LEGGIBILE			
	Sì	Poco	No	
	TRATTO			
	Premuto	Leggero	Ripassato	Incerto
CALCOLO	CALCOLO			
.....	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	spesso	talvolta	Mai
.....	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	raggiunto	parziale	non raggiunto
.....	Automatizzazione e dell'algoritmo procedurale	raggiunto	parziale	non raggiunto
.....	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	spesso	talvolta	Mai

.....	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	Adeguate	parziale	non adeguato
.....	Capacità di problem solving	Adeguate	parziale	non adeguata
.....	Comprensione del testo di un problema	Adeguate	parziale	non adeguata

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA		
MEMORIA	MEMORIA		
	Difficoltà nel memorizzare:		
ATTENZIONE	ATTENZIONE		
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ		
	Sì	poca	No
PRASSIE	PRASSIE		
ALTRO	ALTRO		

SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Autostima	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Rispetto degli impegni	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Autonomia nel lavoro	Molto Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	Efficace		Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	Efficace		Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	Efficace		Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	Efficace		Da potenziare	

Altro	
-------	--

.....	
.....	
.....	

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE
INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE

C. 2 PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

è seguito dall'insegnante di classe

è seguito da familiari

ricorre all'aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc

materiali multimediali

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

Attività scolastiche individualizzate programmate

attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività di laboratorio

attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE

(vedi quadro riassuntivo - sezione E)

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze)	PARAMETRI DI VALUTAZIONE
MATERIA					

--	--	--	--	--	--

SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

	MISURE DISPENSATIVE¹ (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
X	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
X	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
X	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
X	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
X	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
X	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
X	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
X	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
X	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
X	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
X	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
X	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
X	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
X	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale

¹ Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l'ultima opzione.**

X	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
X	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
X	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
X	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
	Altro

	<p style="text-align: center;">STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</p>
	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
X	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
X	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
X	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
X	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
X	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
X	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
X	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)
X	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)
	Altro _____

NB:

*In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo** e nel documento del **15 maggio** della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19*

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)

Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato

Predisporre verifiche scalari

Programmare e concordare con l'alunno le verifiche

Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario

Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali

Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)

Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE SCRITTE

Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari

Facilitare la decodifica della consegna e del testo

Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma

Introdurre prove informatizzate

Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

PROVE ORALI

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

Teggiano, lì _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO